



**Základná škola, Školská 295, Štítňik**

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
v Základnej škole v Štítňiku**

**Vypracovala: Mgr. Jana Smolková**

**Školský rok: 2023/2024**

## OBSAH

1	Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach .....	1
2	Základné identifikačné údaje o škole .....	3
3	Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy .....	5
4	Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok .....	9
4.1	Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	9
4.2	Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka .....	10
4.3	Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov .....	10
5	Výsledky koncoročnej klasifikácie .....	13
5.1	Výsledky externých meraní .....	26
6	Údaje o počte zamestnancov .....	27
6.1	Pedagogickí zamestnanci .....	27
6.2	Nepedagogickí zamestnanci .....	29
7	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov .....	29
8	Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti .....	32
8.1	Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach .....	38
8.2	Projektová činnosť školy .....	42
9	Výsledky inšpekčnej činnosti .....	42
10	Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy .....	42
10.1	Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy .....	43
11	Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok .....	44
12	Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy .....	49
13	Autoevalvácia školy – kontrolno-metodická činnosť .....	52
14	Voľno-časové aktivity školy .....	68
15	Spolupráca školy a rodiny .....	69
16	Spolupráca školy s inštitúciami .....	70

## **1 Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2022.
2. Konceptný zámer rozvoja základnej školy.
3. Inovovaný školský vzdelávací program.
4. Plán práce školy.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a jednotlivých predmetových komisií.
6. Ďalšie podklady:
  - zápisnice z pracovných porád,
  - zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
  - vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva,
  - vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov,
  - vyhodnotenie činnosti inkluzívneho tímu,
  - vyhodnotenie činnosti špeciálno-pedagogického poradenstva,
  - vyhodnotenie činnosti školského klubu detí,
  - vyhodnotenie činnosti koordinátorov:
    - boja proti obezite,
    - environmentálnej výchovy,
    - finančnej gramotnosti,
    - prevencie drogových závislostí,
    - výchovy k ľudským právam,
    - žiackeho parlamentu.

## 2 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Školská 295, 049 32 Štítnik
IČO	35543604
Telefónne číslo	058/7931330
Elektronická adresa	<a href="mailto:sekretariat@zsstitnik.sk">sekretariat@zsstitnik.sk</a>
Internetová adresa	<a href="http://www.zsstitnik.sk">http://www.zsstitnik.sk</a>
Zriaďovateľ	Obec Štítnik
Adresa zriaďovateľa	Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik
Telefónne číslo zriaďovateľa	058/788 37 90
Adresa elektronickej pošty zriaďovateľa	<a href="mailto:obecnyurad@obecstitnik.sk">obecnyurad@obecstitnik.sk</a>
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Smolková
Zástupkyne školy	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Predsedyňa rady školy	Mgr. Eva Helembaiová
Členovia rady školy	<u>Zástupcovia pedagogických zamestnancov:</u> Mgr. Eva Helembaiová Mgr. Yveta Zdechovanová  <u>Zástupcovia zriaďovateľa:</u> Ing. Štefan Vido Ondrej Kalina Mgr. Peter Vester Pavol Belányi  <u>Zástupca nepedagogických zamestnancov:</u> Zuzana Bartošová  <u>Zástupcovia rodičov žiakov:</u> Andrea Boldišová

	<p>Viera Piribéková Františka Lukáčová Martina Lukáčová</p>
<p>Poradné orgány školy</p>	<p>Mgr. Tatiana Bartóková - metodické združenie pre 1. stupeň Mgr. Zuzana Adamová - predmetová komisia humanitných predmetov Ing. Lenka Kramárová - predmetová komisia prírodovedných predmetov Mgr. Andrea Široká – koordinačný tím Mgr. Eva Helembaiová – výchovné poradenstvo Ing. Daniela Motúzová - sekcia triednych učiteľov PaedDr. Ivana Končeková – inkluzívny tím</p>

### **3 Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy**

#### **Pedagogická rada**

Mala 30 členov, zasadala šesťkrát ročne, pracovala podľa rokovacieho poriadku PR. Na svojich zasadnutiach prerokúvala a vzala na vedomie dokumenty zaoberajúce sa riadením školy, organizáciou a pedagogickým zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, taktiež jeho materiálno-technickým zabezpečením, hodnotením prospechu, správania a dochádzky žiakov a ďalšími aktuálnymi náležitosťami spojenými s výchovno-vzdelávacím procesom.

Dátum: 24.8.2023

- Sprievodca školským rokom 2022/2023
- Aktuálne zákony
- Pracovný poriadok
- Organizačný poriadok
- Školský poriadok
- Zákonník práce
- Organizácia školského roka 2023/2024  
(učebné plány, úväzky, hodnotenie predmetov, triednictvo, rozdelenie tried)
- Vnútorne predpisy
- Metodické pokyny

Dátum: 20.11.2023

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. štvrťrok

Dátum: 24.1.2024

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrnné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 15.4.2024

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 3. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 3. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 3. štvrťrok

Dátum: 21.6.2024

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrmné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 2. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 2. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 2. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 3.7.2024

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach:
  - Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
  - Základné identifikačné údaje o škole
  - Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy
  - Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok
  - Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
  - Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka
  - Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov
  - Výsledky koncoročnej klasifikácie
  - Výsledky externých meraní
  - Údaje o počte zamestnancov
  - Pedagogickí zamestnanci
  - Nepedagogickí zamestnanci
  - Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov
  - Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti
  - Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach
  - Projektová činnosť školy

- Výsledky inšpekčnej činnosti
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy
- Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok
- Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepcnom zámere rozvoja školy
- Autoevalvácia školy
- Návrh, prijatie a realizácia opatrení
- Voľno-časové aktivity školy
- Spolupráca školy a rodiny
- Spolupráca školy s inštitúciami
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia, predmetových komisií, koordinátorov
- Návrh plánu učebných osnov v školskom roku 2024/2025

### **Rada školy**

Mala 11 členov. Zasadala trikrát v priebehu školského roka.

Dátum: 31.7.2023

- Doplnenie údajov členov Rady školy
- Oboznámenie s novým štatútom rada školy
- Schválenie štatútu rady školy
- Príprava volieb riaditeľa základnej školy
- Diskusia
- Uznesenie

Dátum: 16.10.2023

- Štatistické údaje za školský rok 2022/2023
- Oboznámenie členov školskej rady o školskom roku 2023/2024
- Diskusia
- Uznesenie

Dátum: 19.2.2024

- Hodnotenie 1. polroku školského roka 2023/2024
- Podanie správy o činnosti rady školy za rok 2023
- Diskusia
- Uznesenie



## Rada rodičov

Mala 15 členov. Zasadala trikrát ročne.

## Rada vedenia školy

Zasadala pravidelne a podľa aktuálnych potrieb školy.

## Žiacky parlament

Mal 9 členov. Schádzal sa pravidelne jedenkrát v mesiaci, podieľal sa pri organizovaní aktivít pre spolužiakov, zástupcovia žiackeho parlamentu konzultovali s vedením školy otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

V školskom roku 2023/2024 pracovali v škole nasledovné metodické a poradné orgány:

Sekcia	Meno a priezvisko
Výchovné poradenstvo	Mgr. Eva Helembaiová
Metodické združenie pre 1. stupeň	Mgr. Tatiana Bartóková
Predmetová komisia humanitných predmetov	Mgr. Zuzana Adamová
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	Ing. Lenka Kramárová
Koordináčny tím	Mgr. Andrea Široká
Sekcia triednych učiteľov	Ing. Daniela Motúzová
Špeciálno-pedagogické poradenstvo	Mgr. Martina Katreničová
Školský klub detí	Milena Sedmáková
Koordinátor boja proti obezite	Ing. Slávka Mihóková
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Eva Helembaiová
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor výchovy k ľudským právam	PaedDr. Ivana Končeková
Koordinátor žiackeho parlamentu	Mgr. Martina Grébecová
Inkluzívny tím	PaedDr. Ivana Končeková

#### 4 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok

Počet žiakov spolu k 15.9.2023	277
Počet žiakov/počet tried na 1. stupni k 15.9.2023	114/6
Počet žiakov/počet tried na 2. stupni k 15.9.2023	163/9
Počet oddelení ŠKD/počet zapísaných žiakov	3/80
Počet žiakov študujúcich v zahraničí	15
Počet žiakov vzdelávajúcich sa podľa individuálneho učebného plánu	47
Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy do 31.8.2024	12
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu do 31.8.2024	13
Počet dochádzajúcich žiakov k 15.9.2023	195
Počet žiakov v hmotnej núdzi k 15.9.2023	86
Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni k 15.9.2023	264
Počet žiakov spolu k 31.8.2024	267

#### 4.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
Mentálne postihnutie – variant A	28
Mentálne postihnutie – variant B	1
Vývinové poruchy učenia	16
S telesným postihnutím	2
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	121

Psychologická, špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť o uvedených žiakov vrátane diagnostických a rediagnostických vyšetrení prebiehala v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave.

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave sa tento školský rok uskutočnil skrining – identifikácia rizikových faktorov ohrozujúcich školskú úspešnosť žiaka v 1.A triede. Zároveň sa realizovalo logopedické vyšetrenie v 1.A triede a logopedický workshop pre pedagogických zamestnancov.

## 4.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet všetkých zapísaných detí	Žiadosť o odklad PŠD v šk. roku 2024/2025	Nezaškolené deti v materskej škole	Počet detí zo SZP	Počet detí so ŠVVP
23	6	1	8	0

## 4.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov

### Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich základnú školu

<b>Gymnázia</b>		spolu	dievčatá
681041	Gymnázium P. J. Šafárika, Akademia Hronca 1, Rožňava	1	0
	S p o l u Gymnázia	1	0
<b>SOŠ Ekonomické, obchodné</b>		spolu	dievčatá
686422	SOŠ obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211, Rožňava	5	4
686120	Obchodná akadémia, Akademia Hronca 8, Rožňava	1	1
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	6	5
<b>SOŠ technické</b>		spolu	dievčatá
683031	SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava	11	5
	S p o l u SOŠ technické	11	5
<b>SOŠ zdravotné</b>		spolu	dievčatá
681515	SOŠ Zdravotná, Námestie 1. mája, 04801 Rožňava	2	2
	S p o l u SOŠ zdravotné	2	2
<b>SOŠ pedagogické</b>		spolu	dievčatá

677004	SOŠ pedagogická, Bottova 15A, 05411 Levoča	1	1
	S p o l u SOŠ pedagogické	1	1
<b>OU</b>		spolu	dievčatá
687616	Spoj. škola int. - OU, Zeleného stromu 8, Rožňava	2	2
	S p o l u OU	2	2
<b>Zostáva na ZŠ</b>		spolu	dievčatá
	Žiak zostáva na ZŠ	1	1
	S p o l u Žiak zostáva na ZŠ	1	1
<b>Žiak nevyužil termín</b>		spolu	dievčatá
	Žiak nevyužil termín, neschopný na zaradenie	6	3
	S p o l u Žiak nevyužil termín	6	3
<b>Žiak študujúci mimo SR</b>		spolu	dievčatá
		1	0

### Štatistika umiestnenia žiakov podľa typu strednej školy

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	Celkom	Dievčatá
Gymnázia	1	0
Ekonomické, obchodné SOŠ	6	5
Technické, dopravné SOŠ	11	5
Pedagogické školy	1	1
Zdravotnícke SOŠ	2	2
OU	2	2

Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	1	1
Mimo SR	1	0
Žiak nevyužil termín	6	3
<b>ŽIACI SPOLU</b>	<b>31</b>	<b>19</b>

### Štatistika umiestnenia žiakov podľa odborov a dĺžky štúdia

Škola	Odbor	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
<b>SOŠ technická</b>	<b>Hviezdoslavova 5, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 2487H01	autoopravár – mechanik	3	1	0
odbor: 2561M00	informačné a sieťové technológie	4	1	0
odbor: 2697K00	mechanik elektrotechnik	4	1	0
odbor: 3447K00	grafik digitálnych médií	4	0	1
odbor: 4572F00	poľnohospodárska výroba	2	5	4
odbor: 24579F00	lesná výroba	2	2	0
<b>SOŠ obchodu a služieb</b>	<b>Rožňavská Baňa 211, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 6456H00	kaderník	3	1	1
odbor: 2955H00	mäsiar lahôdkár	3	1	0
odbor: 2964H00	Cukrár	3	2	2
odbor: 6445H00	Kuchár	3	1	1
<b>Gymnázium P. J. Šafárika</b>	<b>Akademika Hronca 1, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 7902J00	osemročné gymnázium	8	1	0
<b>Stredná zdravot. škola</b>	<b>Námestie 1. mája, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 5361M00	praktická sestra	4	1	1
odbor: 5370M00	Masér	4	1	1
<b>SOŠ pedagogická</b>	<b>Bottova 15A, 05411 Levoča</b>			

odbor: 7649M00	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	4	1	1
<b>Obchodná akadémia</b>	<b>Akademika Hronca 8, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 7649M00	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	4	1	1
<b>Spoj. škola. int - OU</b>	<b>Zeleného stromu 8, 04801 Rožňava</b>			
odbor: 2985G00	cukrárska výroba	3	2	2
<b>SPOLU</b>			22	15

## 5 Výsledky koncoročnej klasifikácie

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s platnými dokumentmi kombinovanou formou hodnotenia vo všetkých ročníkoch:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
- Metodický pokyn k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválený MŠ SR dňa 31. 8. 2004 s platnosťou od 2. 9. 2004.
- Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov.

Študijné výsledky žiakov 1. stupňa:

Študijné výsledky	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	Spolu
PV	9	8	3	5	0	4	<b>29</b>
PVD	4	4	4	3	6	8	<b>29</b>
P	3	2	7	9	9	5	<b>35</b>
<b>P – spolu</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>94</b>
Výborní žiaci (1)	6	5	0	2	0	3	<b>16</b>
Neprospievajúci žiaci	2	0	0	1	0	0	<b>3</b>
Neklasifikovaní žiaci	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

<b>Celkový študijný priemer</b>	<b>1,74</b>	<b>1,47</b>	<b>1,99</b>	<b>2,12</b>	<b>1,81</b>	<b>1,74</b>	<b>1,81</b>
---------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Študijné výsledky žiakov 2. stupňa:

Študijné výsledky	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
PV	7	3	0	0	4	0	5	0	3	<b>22</b>
PVD	4	3	0	0	5	0	0	0	4	<b>16</b>
P	8	11	20	7	8	17	10	14	15	<b>110</b>
<b>P – spolu</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>148</b>
Výborní žiaci (1)	3	2	0	0	0	0	1	0	1	<b>7</b>
Neprospievajúci žiaci	2	0	0	2	0	0	1	3	0	<b>8</b>
Neklasifikovaní žiaci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Celkový študijný priemer</b>	<b>2,18</b>	<b>2,16</b>	<b>2,7</b>	<b>2,26</b>	<b>1,87</b>	<b>2,68</b>	<b>2,32</b>	<b>3,04</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>

V rámci **študijných výsledkov** hodnotenie prospechu žiakov sa realizovalo s ohľadom na:

- rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, pôvodu zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie pochopenia individuálnych učebných možností a schopností žiakov,
- akceptovanie odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga zo spolupracujúcej poradne.

Pochvaly a pokarhania na 1. stupni:

Ročník	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	7	7	1	0	0	3	<b>18</b>
Pochvala riaditeľom školy	2	0	0	7	0	0	<b>9</b>
<b>SPOLU</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
Pokarhanie triednym učiteľom	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Pokarhanie riaditeľom školy	0	1	0	2	1	0	<b>4</b>
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Pochvaly a pokarhania na 2. stupni:

Ročník	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	2	2	1	3	3	1	6	0	5	<b>23</b>
Pochvala riaditeľom školy	6	3	1	0	6	0	2	2	3	<b>23</b>
<b>SPOLU</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
Napomenutie triednym učiteľom	0	0	0	0	4	0	7	0	0	<b>11</b>
Pokarhanie triednym učiteľom	0	1	0	0	0	0	2	5	0	<b>8</b>
Pokarhanie riaditeľom školy	1	0	4	0	0	1	0	2	0	<b>8</b>
<b>SPOLU</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>27</b>

Medzi hlavné kritériá pochvál patrili:

- výborný prospech,
- vzorné správanie,
- aktívna práca v triednom kolektíve,
- reprezentácia školy na súťažiach,
- reprezentácia školy na kultúrno-spoločenských podujatiach,
- aktívna činnosť na vyučovaní.

Medzi hlavné kritérium pokarhaní patrilo:

- záškoláctvo,
- vandalizmus, nevhodné správanie sa,
- porušovanie školského poriadku.

Znížené známky zo správania:

Ročník	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
Stupeň 2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	2	1
Stupeň 3	0	0	1	2	0	0	0	0	4	0	0	4	1	1	0
Stupeň 4	0	0	0	2	0	0	0	1	6	5	0	9	0	5	0
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Medzi hlavné kritériá znížených známok zo správania patrili:

- záškoláctvo,
- sústavné porušovanie školského poriadku.



Dochádzka žiakov na 1. stupni

Trieda	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	Spolu
<b>Vymeškané hodiny spolu 1.polrok</b>	<b>1443</b>	<b>1174</b>	<b>1580</b>	<b>1865</b>	<b>1238</b>	<b>2431</b>	<b>9731</b>
Ospravedlnené hodiny 1. polrok	1443	1174	1580	1775	1228	2431	<b>9631</b>
Neospravedlnené hodiny 1.polrok	0	0	0	90	10	0	<b>100</b>
<b>Vymeškané hodiny spolu 2.polrok</b>	<b>1782</b>	<b>1870</b>	<b>2292</b>	<b>2520</b>	<b>2263</b>	<b>1968</b>	<b>12695</b>
Ospravedlnené hodiny 2.polrok	1782	1870	2261	2335	2241	1968	<b>12457</b>
Neospravedlnené hodiny 2.polrok	0	0	31	185	22	0	<b>238</b>

Dochádzka žiakov na 2. stupni

Trieda	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
<b>Vymeškané hodiny spolu 1.polrok</b>	<b>1415</b>	<b>1101</b>	<b>2727</b>	<b>1078</b>	<b>1359</b>	<b>1904</b>	<b>1615</b>	<b>3507</b>	<b>2727</b>	<b>17433</b>
Ospravedlnené hodiny 1.polrok	1338	1065	2445	649	1358	1086	1468	3166	2712	<b>15287</b>
Neospravedlnené hodiny 1.polrok	77	36	282	429	1	818	147	341	15	<b>2146</b>
<b>Vymeškané hodiny spolu 2.polrok</b>	<b>2472</b>	<b>1962</b>	<b>4105</b>	<b>1872</b>	<b>2173</b>	<b>2660</b>	<b>1912</b>	<b>3984</b>	<b>4109</b>	<b>25249</b>
Ospravedlnené hodiny 2.polrok	2460	1904	3509	594	2173	1632	1873	3173	4101	<b>21419</b>
Neospravedlnené hodiny 2.polrok	12	58	596	1278	0	1028	39	811	8	<b>3830</b>

Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované nasledovne:

Ročník	Forma hodnotenia	Klasifikácia	Absolvoval/ Neabsolvoval
<b>1.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV
<b>2.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV

<b>3.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV
<b>4.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV
<i>Ročník</i>	<i>Forma hodnotenia</i>	<i>Klasifikácia</i>	<i>Absolvoval/ Neabsolvoval</i>
<b>5.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, BIO, DEJ, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
<b>6.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
<b>7.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
<b>8.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
<b>9.roč.</b>	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, OBN, TECH, INF, VYV, TSV	ETV

Priemerný prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov:

Priemerný prospech z anglického jazyka									
1.st.	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	Spolu			
Priemer	2,22	1,5	2,53	2,0	2,07	2,09			
2.st.	5.A	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,81	2,94	3,85	2,53	3,93	2,93	4,08	2,84	3,2

Priemerný prospech z fyziky								
2.st.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,59	3,4	2,24	3,65	2,56	3,76	3,14	3,06

Priemerný prospech z geografie									
2.st.	5.A	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,86	2,76	3,35	1,71	2,76	3,06	3,86	2,5	2,86

Priemerný prospech z matematiky										
1.st.	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	Spolu			
Priemer	2,33	1,86	2,79	3,0	3,27	2,41	2,61			
2.st.	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	3,0	3,24	3,9	3,44	2,71	3,76	3,06	4,12	3,36	3,4

Priemerný prospech z prírodovedy				
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	Spolu
Priemer	2,83	1,4	2,24	2,2

Priemerný prospech z prvouky				
1.stupeň	1.A	2.A	2.B	Spolu
Priemer	1,89	1,79	2,43	2,02

Priemerný prospech z vlastivedy					
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	Spolu	6.C/spolu
Priemer	2,78	2,0	2,71	2,52	2,89/2,89

Priemerný prospech zo slovenského jazyka a literatúry										
1.st.	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	Spolu			
Priemer	2,5	2,07	3,21	2,94	3,47	2,76	2,82			
2.st.	5.A	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,95	3,0	3,6	3,0	2,94	3,41	3,07	3,88	3,27	3,25

Priemerný prospech z biológie									
2.st.	5.A	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,86	2,65	3,5	2,71	3,18	3,06	4,0	2,73	3,07

Priemerný prospech z dejepisu									
2.st.	5.A	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,57	2,82	3,45	2,06	3,12	2,69	3,94	3,0	2,96

Priemerný prospech z chémie						
2.st.	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,35	3,24	3,13	3,76	3,18	3,13

Prospech – priemery predmetov v triedach:

Trieda: 1.A

Predmet	I. polrok	II. polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,28	2,5
Anglický jazyk	1,61	2,22
Matematika	2,11	2,33
Prvouka	1,56	1,89
Hudobná výchova	1,06	1,11
Výtvarná výchova	1,11	1,11
Telesná a športová výchova	1,06	1,0

Trieda: 2.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,07	2,07
Anglický jazyk	1,47	1,5
Matematika	1,8	1,86
Prvouka	1,07	1,79
Hudobná výchova	1,0	1,07
Výtvarná výchova	1,0	1,0
Telesná a športová výchova	1,0	1,0

Trieda: 2.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,36	3,21
Matematika	3,07	2,79
Prvouka	2,29	2,43
Hudobná výchova	1,14	1,21
Výtvarná výchova	1,43	1,29
Telesná a športová výchova	1,0	1,0

Trieda: 3.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,94	2,94
Anglický jazyk	2,24	2,53
Matematika	2,83	3,0
Informatika	1,5	1,56
Prírodoveda	2,94	2,83
Vlastiveda	2,56	2,78
Pracovné vyučovanie	1,44	1,44
Hudobná výchova	1,44	1,28
Výtvarná výchova	1,44	1,44
Telesná a športová výchova	1,44	1,39

Trieda: 3.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,27	3,47
Anglický jazyk	1,64	2,0
Matematika	3,07	3,27
Informatika	1,47	1,47
Prírodoveda	1,33	1,4
Vlastiveda	2,13	2,0
Pracovné vyučovanie	1,0	1,0
Hudobná výchova	1,2	1,13
Výtvarná výchova	1,67	1,4

Telesná a športová výchova	1,0	1,0
----------------------------	-----	-----

Trieda: 4.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,53	2,76
Anglický jazyk	2,07	2,07
Matematika	2,41	2,41
Informatika	1,29	1,29
Prírodoveda	1,94	2,24
Vlastiveda	2,47	2,71
Pracovné vyučovanie	1,0	1,0
Hudobná výchova	1,0	1,0
Výtvarná výchova	1,0	1,0
Telesná a športová výchova	1,0	1,0

Trieda: 5.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,7	2,95
Anglický jazyk	2,3	2,81
Matematika	2,75	3,0
Informatika	1,6	1,71
Biológia	2,9	2,86
Dejepis	2,7	2,57
Geografia	2,85	2,86
Technika	1,4	1,38
Hudobná výchova	1,1	1,38
Výtvarná výchova	1,2	1,33
Telesná a športová výchova	1,05	1,05

Trieda: 6.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,25	3,0
Anglický jazyk	2,94	2,94
Matematika	3,41	3,24
Informatika	1,88	1,94
Fyzika	2,35	2,59
Biológia	2,71	2,65
Dejepis	2,94	2,82
Geografia	2,59	2,76
Občianska náuka	1,35	1,35
Technika	1,47	1,53
Hudobná výchova	1,06	1,0
Výtvarná výchova	1,12	1,24
Telesná a športová výchova	1,12	1,06

Trieda: 6.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,74	3,6
Anglický jazyk	3,95	3,85
Matematika	4,16	3,9
Informatika	2,74	2,75
Fyzika	3,21	3,4
Biológia	3,42	3,5
Dejepis	3,32	3,45
Geografia	3,26	3,35
Občianska náuka	1,42	1,55
Technika	1,42	1,55
Hudobná výchova	1,0	1,0
Výtvarná výchova	1,63	1,5
Telesná a športová výchova	1,56	1,7

Trieda: 6.C

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,78	3,0
Matematika	2,89	3,44
Informatika	2,44	2,33
Vlastiveda	2,67	2,89
Pracovné vyučovanie	2,11	1,89
Hudobná výchova	1,22	1,44
Výtvarná výchova	1,67	1,78
Telesná a športová výchova	1,33	1,33

Trieda: 7.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,06	2,94
Anglický jazyk	2,53	2,53
Matematika	2,94	2,71
Informatika	1,71	1,24
Fyzika	2,47	2,24
Chémia	2,41	2,35
Biológia	2,71	2,71
Dejepis	2,53	2,06
Geografia	2,71	1,71
Občianska náuka	1,0	1,24
Technika	1,24	1,06
Hudobná výchova	1,12	1,29
Výtvarná výchova	1,0	1,0
Telesná a športová výchova	1,06	1,12

Trieda: 7.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,71	3,41
Anglický jazyk	3,87	3,93



Matematika	4,18	3,76
Informatika	2,76	2,88
Fyzika	3,94	3,65
Chémia	3,47	3,24
Biológia	3,59	3,18
Dejepis	3,29	3,12
Geografia	4,0	2,76
Občianska náuka	1,12	1,41
Technika	2,18	1,82
Hudobná výchova	1,06	1,0
Výtvarná výchova	1,59	1,76
Telesná a športová výchova	1,94	1,76

Trieda: 8.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,93	3,07
Anglický jazyk	3,0	2,93
Matematika	3,13	3,06
Informatika	1,87	2,0
Fyzika	2,67	2,56
Chémia	2,93	3,13
Biológia	3,0	3,06
Dejepis	2,67	2,69
Geografia	3,0	3,06
Občianska náuka	1,4	1,31
Technika	1,53	1,63
Hudobná výchova	1,13	1,31
Výtvarná výchova	1,13	1,44
Telesná a športová výchova	1,07	1,25

Trieda: 8.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,78	3,88
Anglický jazyk	4,15	4,08
Matematika	4,44	4,12
Informatika	3,0	3,06
Fyzika	3,39	3,76
Chémia	3,78	3,76
Biológia	4,17	4,0
Dejepis	3,78	3,94
Geografia	4,22	3,88
Občianska náuka	1,83	2,0
Technika	1,83	1,88
Hudobná výchova	1,44	1,53
Výtvarná výchova	1,22	1,47
Telesná a športová výchova	1,12	1,38

Trieda: 9.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,91	3,27
Anglický jazyk	2,85	2,84
Ruský jazyk	2,6	2,42
Matematika	3,83	3,36
Informatika	1,7	1,59
Fyzika	3,09	3,14
Chémia	3,57	3,18
Biológia	2,74	2,73
Dejepis	2,91	3,0
Geografia	2,35	2,5
Občianska náuka	1,48	1,82
Technika	1,57	1,5
Výtvarná výchova	1,0	1,0
Telesná a športová výchova	1,43	1,32

## 5.1 Výsledky externých meraní

V tomto školskom roku sa žiaci deviateho ročníka zapojili do testovania KOMPARO. KOMPARO predstavuje systém periodickej, nezávislej, externej evalvácie škôl.

Výsledky KOMPARA u žiakov 9. ročníka	
matematika	slovenský jazyk a literatúra
21,8%	38%

V danom školskom roku sa žiaci 8. a 9. ročníka zapojili do e-testovania. E-testovanie predstavuje moderný spôsob autoevalvácie školy. Poskytuje rýchlu a objektívnu spätnú väzbu, je pre žiakov atraktívnou formou hodnotenia dosiahnutých poznatkov.

Žiaci 8. ročníka boli testovaní z anglického jazyka a slovenského jazyka a literatúry. Žiaci 9. ročníka sa testovali v oblasti matematickej gramotnosti a anglického jazyka.

Výsledky e-testovania u žiakov 9. ročníka	
matematická gramotnosť	anglický jazyk
20%	37,5%

Výsledky e-testovania u žiakov 8. ročníka	
anglický jazyk	slovenský jazyk a literatúra
38%	41,81%

Zároveň sa žiaci 9. ročníka zúčastnili celoplošného testovania žiakov základných škôl. Testovanie bolo zamerané na overenie vedomostí a zručností z matematiky a vyučovacieho jazyka. Celoplošné testovanie nadväzovalo na predchádzajúce monitorovanie vedomostnej úrovne žiakov. Testovanie žiakov prebiehalo v dvoch častiach - vedomostnej a kompetenčnej.

Žiaci podali predpokladaný výkon vzhľadom na svoj individuálny učebný potenciál.

Výsledky testovania 9 sú primerané, odrážajú sociálne zloženie žiakov, ich študijný potenciál a doterajšie výsledky. Vo výsledkoch sa odzrkadlila priemerná úroveň ich vnútornej motivácie pre učenie sa a vnímania vzdelania ako hodnoty v rámci hodnotovej hierarchie. Na základe priemerných výsledkov je nevyhnutné prijať opatrenia: zlepšiť spoluprácu rodiny

a školy, zvýšiť vnútornú motiváciu žiakov v procese učenia sa, zabezpečiť žiakom doučovanie, zvýšiť pravidelnú školskú dochádzku žiakov.

<b>Testovanie 9</b>		
Základné údaje/predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	19	19
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	9,6	13,6
Priemerný počet bodov v SR	17,5	18,4
Priemerná úspešnosť školy v %	32,1%	45,3%
Priemerná úspešnosť v SR v %	58,2%	61,3%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	-26,1	-16

## 6 Údaje o počte zamestnancov

Kolektív Základnej školy v Štítniku tvoria pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci v súhrnnom počte 42 zamestnancov.

### 6.1 Pedagogickí a odborní zamestnanci

Súčasťou pedagogického kolektívu sú projektoví zamestnanci Metodicko-pedagogického centra v Prešove, ktorí svoju činnosť realizujú pod záštitou projektu: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2.“

<b>Kvalifikačná štruktúra pedagogických a odborných zamestnancov</b>		
Pedagogickí zamestnanci	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
	Samostatný pedagogický zamestnanec	3
	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	4
	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	16
Asistenti	Projektoví asistenti - samostatný pedagogický zamestnanec	2
	Asistent pre žiakov zo SZP - samostatný pedagogický zamestnanec	1
	Asistenti učiteľa - samostatný pedagogický zamestnanec	4

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je nasledovná:

Predmet	Počet h. spolu	Odborne		Neodborne	
		Počet h.	%	Počet h.	%
Anglický jazyk	42	25	60	17	40
Biológia	11	11	100		
Dejepis	11	11	100		
Etická výchova	17	13	77	4	23
Fyzika	11	11	100		
Geografia	11	11	100		
Hudobná výchova	14	11	80	3	20
Chémia	10	10	100		
Informatika	18	17	94	1	6
Matematika	78	78	100		
Občianska náuka	7	7	100		
Pracovné vyučovanie	8	3	40	5	60
Prírodoveda	4	4	100		
Prvouka	5	5	100		
Ruský jazyk	2	2	100		
Slovenský jazyk a literatúra	97	91	94	6	6
Technika	18	18	100		
Telesná a športová výchova	30	28	93	2	7
Vlastiveda	7	7	100		
Výtvarná výchova	18	13	72	5	28
<b>SPOLU</b>	<b>419</b>	<b>376</b>	<b>90%</b>	<b>43</b>	<b>10%</b>

## 6.2 Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet nepedagogických zamestnancov školy je 12, ktorí pracujú v rôznych pracovných zaradeniach.

Štruktúra nepedagogických zamestnancov		
Ekonomický úsek	Ekonomka	1
	Administratívna pracovníčka	1
Školská jedáleň	Vedúca jedálne	1
	Hlavná kuchárka	1
	Kuchárka	1
	Pomocné sily	2
Upratovací a údržbový personál	Upratovačky	4
	Školník	1

## 7 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe Plánu profesijného rozvoja vydaného na obdobie rokov 2023 – 2027, z ktorého vychádza Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov		
Druh vzdelávania	Názov	Účastníci vzdelávania
Adaptačné vzdelávanie	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	Stanislav Prokšej
Funkčné vzdelávanie – rozširujúci modul	Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Aktualizačné vzdelávanie	Aktivizujúce metódy	Mgr. Martina Grébecová
	Aktivizujúce metódy na HUV	Mgr. Zuzana Vargová
	Kritické myslenie	Mgr. Martina Katreničová
	Inklúzia a personalizácia vyučovania	PaedDr. Ivana Končeková

	Profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie, kurikulárnej reformy a digitalizácie	všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Inovačné vzdelávanie	Diagnostika detí a žiakov v mladšom a staršom školskom veku v systéme podporných opatrení	PaedDr. Ivana Končeková
	Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	PaedDr. Ivana Končeková
		Mgr. Viera Bencová
		Mgr. Martina Katreničová
		PaedDr. Soňa Lengová
		Ing. Daniela Motúzová
		Mgr. Eva Helembaiová
		Mgr. Andrea Kubejová
		Ing. Slávka Mihóková
		Ing. Štefan Vido
		Ing. Lenka Kramárová
		Mgr. Marian Herško
		Mgr. Jana Smolková
		Mgr. Zuzana Adamová
		Bc. Radoslav Piljan
Mgr. Alica Spišáková		
Mgr. Ján Vrana		
Mgr. Andrea Široká		
Mgr. Erika Šmiaková		
Mgr. Zuzana Vargová		

Súčasťou získavania nových poznatkov v oblasti legislatívy, pracovno-právnych vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj pracovné porady pedagogických a odborných zamestnancov na školskej, okresnej a krajskej úrovni.

Vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa realizovali v spolupráci s okresnými metodickými orgánmi, **Regionálnym centrom podpory učiteľov v Rožňave, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže v Košiciach a v Prešove.**

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa zároveň vzdelávali prostredníctvom **webinárov a on-line seminárov:**

Názov vzdelávania	Účastník vzdelávania
Práca s odborným textom na hodinách biológie	Mgr. Eva Helembaiová
Líný učiteľ: Jak budovat podporující třídní klima	Mgr. Eva Helembaiová
„Šikana voči pedagógom“	Mgr. Eva Helembaiová
Individuálny prístup k žiakom na vyučovaní GEOGRAFIE	Mgr. Eva Helembaiová
Hrdinovia internetu – Teach for Slovakia	PaedDr. Ivana Končeková

#### Odborné prezenčné semináre:

Názov semináru	Účastníci semináru
Logopedický workshop	Mgr. Eva Helembaiová
	Milena Sedmáková
	Mgr. Zuzana Vargová
	Michaela Slabejová
	Bc. Dominika Čapó
	Júlia Kuzmová
	Mgr. Ján Vrana
	Mgr. Martina Katreničová
	PaedDr. Ivana Končeková
	Mgr. Andrea Kubejová
	Mgr. Andrea Široká
	PaedDr. Soňa Lengová
	Ing. Slávka Mihóková
	Mgr. Zuzana Adamová
Mgr. Jana Smolková	



	Mgr. Alica Spišáková
	Mgr. Erika Šmiáková

V školskom roku 2023/2024 sme zároveň zorganizovali aj metodický deň pre všetkých pedagogických zamestnancov v spolupráci s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže v Prešove, ktorý bol tematicky zameraný na prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## **8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti**

### **September**

- Otvorenie školského roku
- Biela pastelka
- 1. účelové cvičenie
- Turistická vychádzka Rejdová
- Turistická vychádzka Plešivecká planina
- Noc výskumníkov v Košiciach
- Inkluzívny tím – návštevy v rodinách
- Výstava – 160. výročie založenia Matice slovenskej
- Výstava umeleckých diel regionálnych umelcov – Vodný hrad Štítnik
- Kam na strednú školu? – prezentácia pre žiakov 8. a 9. ročníka

### **Október:**

- Preventívne aktivity RÚVZ RV: hygiena rúk – 1.A, 2.B, 3.B
- Preventívne aktivity RÚVZ RV: fajčenie a alkoholizmus – 7.B, 8.B
- Preventívne aktivity RÚVZ RV: duševné poruchy – 9.A, 8.A
- Imatrikulácie – pasovanie prvákov – žiacky parlament
- Olympiáda zo SJL
- Projekt: MŠVVaŠ SR Viem, čo zjem
- Projekt: Teach for Slovakia Hrdinovia internetu
- PEER RV – 7. ročník
- Workshop Financi v lavici – vzdelávanie finančnej gramotnosti Ministerstvo financií SR
- Čítame pre radosť – MŠVVaŠ SR – zapojenie do projektu
- Mesiac úcty k starším – slávnostná akadémia

- Jeseň pani bohatá – projektový deň 1. stupeň
- Testovanie pohybových predpokladov žiakov – 1. stupeň
- Výstava umeleckých diel s jesennou tematikou – Vodný hrad Štítnik
- Všetkovedko – matematická súťaž - 1. stupeň
- Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – prednesová súťaž
- Fajčenie – monitoring
- Zber papiera
- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj grafomotorických zručností u žiakov s MP
- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj žiakov s NKS
- Hovorme o jedle – projektové vyučovanie
- E-testovanie zo SJL, MAT, ANJ 7., 8., 9. ročník
- Svetový deň mlieka – projektové vyučovanie
- Separácia odpadu – projektové vyučovanie
- Šikana a kyberšikana, škodlivosť drog a iných omamných látok, Oliho príbeh, dopravná výchova PZ SR Mgr. Aurélie Csutorová – 1. a 2. stupeň
- Detský čin roka – 2. stupeň
- Správna voľba povolania (burza stredných škôl)
- Žiacky parlament – Svetový deň stromov

## **November**

- KOMPARO – 9. ročník
- Expert geniality show
- I-Bobor – matematická súťaž
- Tvorivý Halloweensky Workshop – jesenné tvorenie pre 1. stupeň – Vodný hrad v Štítniku
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková
- Týždeň boja proti drogám
- Olympiáda z anglického jazyka
- Floorbal
- Stolný tenis
- TeraBio
- SOŠ – technická Rožňava prezentácia odborov

- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj pamäťových schopností a sústredenia sa u žiakov s PU
- Strelecká súťaž
- Preventívne aktivity – sociálna klíma triedy a šikanovanie vo 8.B triede – CPP Rožňava Mgr. Bandošová
- Všetkovedko
- Školský futbalový turnaj
- Zdravý životný štýl – PEER aktivity na 1. stupni, supervízny výcvik
- Viac ako nick – preventívne aktivity
- Svetový deň dobrosrdečnosti – tematické vyučovanie

### **December**

- Súťaž o najkrajšiu vianočnú ikebanu – žiacky parlament
- Vianočné trhy vo Vodnom hrade v Štítniku s vianočným programom
- Tvorivý vianočný workshop vo Vodnom hrade v Štítniku
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková
- Logopedický workshop – CPP Rožňava PhDr. Bodoková
- Filmové predstavenie Perinbaba 2 v Košiciach
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave
- Optimalizácia sociálnych vzťahov vo 8.B triede a adaptácia v školskom prostredí pri prechode na 2. stupeň v 5.A triede - CPP Rožňava Mgr. Bandošová
- Mikuláš v škole
- Sférické kino 1. stupeň
- Pytagoriáda
- Chemická olympiáda
- Olympiáda mladých informatikov
- Matematická olympiáda
- Sčítanie vtáctva na zimných krmidlách – tematické vyučovanie
- Vianočná pošta – žiacky parlament

### **Január**

- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj sluchu a hmatu u žiakov s MP
- Anglická olympiáda – okresné kolo
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave
- Geografická olympiáda

- Matematická olympiáda
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková
- Lyžiarsky výcvik
- Všetkovedko – 1. stupeň
- 

## **Február**

- Kyberšikana – beseda PZ SR Mgr. Aurélie Csutorová – 2. stupeň
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková, Mgr. Ropeková
- Projektový deň – aktivity zamerané na predchádzanie poruchám príjmu potravy a sebapoškodzovanie
- Exkurzia - Evanjelický kostol v Štítniku – 1. stupeň
- Karneval - 1. stupeň
- Kino Košice - 1. stupeň
- Projekt Čítame pre radosť – triedne knižnice
- Šaliarsky Matko
- Medzinárodný deň materinského jazyka v spolupráci s obecnou knižnicou v Štítniku
- Matematický klokan
- Stolnotenisový turnaj
- Súťaž Grafický návrh žiackej knižky – 1., 2. stupeň
- Valentínska pošta – žiacky parlament
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave
- Fyzikálna olympiáda – školské kolo
- Chemická olympiáda – školské kolo
- Geografická olympiáda – školské kolo
- Biologická olympiáda - školské kolo
- Aktivity zamerané na podporu spolupracujúceho správania a optimalizáciu v triednom kolektíve 3. A – Mgr. Band’ošová, CPP RV
- Aktivity zamerané na predchádzanie porúch príjmu potravy a prevencie sebapoškodzovania – dievčatá 7.A, 8.A, 9.A - Mgr. Band’ošová, CPP RV
- Kvíz tabakizmus a iné návykové látky – kvíz
- Duálne vzdelávanie žiakov – workshop

## **Marec**

- Metodický deň pre pedagogických a odborných zamestnancov v spolupráci s NIVAM v Prešove – práca so žiakmi zo SZP - Mgr. Medvecová, Mgr. Kurty
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková
- Rozvojový program pre žiakov zo SZP v 1.A – CPP Rožňava
- Aktivity zamerané na podporu spolupracujúceho správania a optimalizáciu vzťahov v triednom kolektíve 7. A, 6.A, 8.A – Mgr. Band'ošová, CPP RV
- Aktivity PZ RV Mgr. Csútorová: 6.A Detská policajná akadémia, 4.A Šikana
- Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo
- Čitateľský maratón „Čítajme si“ – Obecná knižnica Ctibora Štítnického v Štítniku
- Veľkonočný workshop – Gemart – Vodný hrad v Štítniku
- Testovanie 9
- Veľkonočné aranžovanie – 1. stupeň
- Školská stolnotenisová liga Dobšiná pre ZŠ (1. kolo)
- Matematický klokan
- Žiak za katedrou – žiacky parlament
- Marec mesiac kníh – exkurzie v knižnici 1. a 2. stupeň
- Medzinárodný deň žien – výroba pozdravov 1. a 2. stupeň – žiacky parlament
- Medzinárodný deň učiteľ'ov – besedy a aktivity 1. a 2. stupeň
- Deň vody – kvíz
- Ponožkový deň – Svetový deň Downovho syndrómu – tematické vyučovanie
- Týždeň finančnej gramotnosti – projektové vyučovanie – 2. stupeň

## **Apríl**

- Medzinárodný deň Rómov – GEMART v spolupráci so ZŠ Štítnik
- Deň učiteľ'ov – slávnostné stretnutie zamestnancov školy
- Aktivity PZ RV Mgr. Csútorová: 6.A Detská policajná akadémia, 3.A Šikana, 9.A Obchodovanie s ľuďmi
- Školská stolnotenisová liga Dobšiná pre ZŠ (2. kolo)
- Inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVAM Košice – Mgr. Kudlíková
- Slávik Slovenska – školské kolo
- Exkurzia Vedecko-technické múzeum v Košiciach
- Pytagoriáda – okresné kolo

- Deň Zeme – tematické vyučovanie
- Projekt - Enter micro:tour
- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj vizuálnej percepcie u žiakov s PU
- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj vizuálnej percepcie u žiakov s MP
- Inkluzívny tím – aktivity zamerané na rozvoj žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- English Star
- Medzinárodný deň tanca – tanečný maratón – žiacky parlament
- Deň kozmonautiky - ŠKD

### **Máj:**

- Slávik Slovenska – okresné kolo Účelové cvičenie – Mgr. Helembaiová, Mgr. Herško
- Poznávaci zájazd do Prahy pre zamestnancov školy
- „Čo sa hýbe, to je živé“ RÚVZ RV
- Vernisáž – Milujem, teda som, GemArt – Vodný hrad v Štítniku
- Záhadná skriňa kúzelníka Piňa – Divadlo Actores Rožňava
- 39 stupňov špionážna krimikomédia – Divadlo Actores Rožňava
- Aktivity PZ RV Mgr. Csútorová: 6.A Detská policajná akadémia, 3.B Šikana, kyberšikana
- Akadémia – Deň matiek
- Optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve 3.A, 6.A, 7.B – CPP RV Mgr. Band’ošová
- Zábavné čísla Jura Hronca
- Futbalový turnaj
- Darčeky pre naše mamky – ŠKD
- Prezentácia včelárstva – ŠKD
- Deň detí
- Supervízny program – CPP RV

### **Jún:**

- ZOO Spišská Nová Ves, Alex park – 1. stupeň
- Enviroolympiáda
- AJ TY V IT – programovanie, Microbit tour
- Banská Štiavnica – školský výlet
- Čas premien – tematické vyučovanie
- Školská stolnotenisová liga

- Aktivity PZ RV Mgr. Csútorová: 6.A Detská policajná akadémia, 2.A Šikana, kyberšikana
- Zážitková „hobby“ jazda na koni v Lipovníku 6.A, 7.A
- Didaktické hry v prírode – 1. stupeň
- Turistická vychádzka – 1. stupeň
- Športová olympiáda – 1. stupeň
- Turnaj v dáme v spolupráci s Maticou slovenskou v Štítniku
- Športový deň – 2. stupeň
- Prezentácia rybárstva – ŠKD
- Svetový deň životného prostredia – tematické vyučovania
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na senzomotorický rozvoj pre žiakov s MP

#### Prezentácia školy na verejnosti

- na webovom sídle školy [www.zsstitnik.sk](http://www.zsstitnik.sk)
- na facebookovej stránke Základná škola Štítnik <https://www.facebook.com/ZSStitnik/>
- na facebookovej stránke Školský klub detí pri ZŠ Štítnik <https://www.facebook.com/groups/3258720160821933/>
- na facebookových skupinách jednotlivých tried
- v obecných novinách
- v obecnom rozhlase

### **8.1 Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach**

Názov súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Účasť/umiestnenie	Zodpovedný pedagóg
Olympiáda zo SJL	Karolína Štrignerová, Norbert Kovács	šk.kolo účasť	PaedDr. Končeková
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Rastislav Bučko	okr.kolo účasť	PaedDr. Končeková
Šaliansky Maťko	Rastislav Bučko	okr.kolo účasť	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Zuzana Kováčová	okr.kolo účasť	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Bučko, Kováčová, Sojáková	šk.kolo účasť	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Lenka Bartošová, Miroslava Habiňáková, Damián Piribék	šk.kolo účasť	Mgr. Bencová
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Erika Šmiáková	okr.kolo účasť	Mgr. Bencová

Šaliansky Maťko	Miroslava Habiňáková	okr.kolo účasť	Mgr. Bencová
Olympiáda z ANJ	Šimčák, Lukáč, Hliváková, Grébec, Vojtková, Bartošová, Opočenský, Marková, Kovács, Gyenes, Trišč, Piribék, Kováč, Vanyová, Tolnaiová, Štrignerová	šk.kolo účasť	Ing. Motúzová
Olympiáda z ANJ	Erik Kováč, Dominika Opočenská	okr.kolo účasť	Ing. Motúzová
Englishstar	Lengová, Takáč, Gašpar, Kravcová, Gajdošová, Kováčová, Sojáková, Bučko, Kováč, Rybárová R., Rybárová L., Grébec, Vojtko, Habiňáková, Opočenská, Bartošová, Lukáč, Hliváková, Milko, Vojtková, Kolesár, Opočenský, Piribék, Vavrek, Trišč, Štrignerová, Tolnaiová	medzinárodná súťaž	Ing. Motúzová
Expert Geniality	Hliváková	TOP Expert – tajomstvá prírody	Mgr. Helembaiová
Expert Geniality	Vojtko, Vavrek, Lukáč,	Expert - tajomstvá prírody	Mgr. Helembaiová
Expert Geniality	Kovács	Expert – Do you speak english?	Mgr. Helembaiová
Expert Geniality	Milko, Bartošová, Gajdoš, Vojtková, Lukáčová, Kolesár, Piribék	účasť na slovenskom kole	Mgr. Helembaiová
Ekoolympiáda	Vavrek, Lukáčová, Kováč, Šmiaková, Piribék, Trišč, Kolesár	účasť na slovenskom kole	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Šmiaková, Hliváková, Lukáč, Lukáčová,	úsp.riešitelia šk. kola	Mgr. Helembaiová



	Piribék, Trišč, Vojtková		
Geografická olympiáda	Štrignerová, Grébec, Hudák, Bučko, Dzurenň, Kaššai, Opočenská, Pašková, Sojáková	úsp.riešitelia šk. kola	Mgr. Grébecová
Slávik Slovenska	Lea Lengová	3. miesto okr.kolo	Mgr. Spišáková
Slávik Slovenska	Gyongysová, Schusserová, Boldiová, Bubenčíková, Ferková, Marková, Mattová, Bársonyová, Miklóšová, Breznenová, Karalová, Rezmuves, Takáč, Gajdošová, Kravcová, Tomi	šk.kolo účasť	Mgr. Spišáková
Pytagoriáda	Ruszó, Kaššai, Šaligová, Gajdošová	šk.kolo účasť	Mgr. Spišáková
Hviezdoslavov Kubín	Kravcová, Gajdošová	šk.kolo účasť	Mgr. Spišáková
Slávik Slovenska	Erika Šmiáková	3. miesto okr.kolo	Mgr. Šmiáková
Pytagoriáda	Lea Lengová	okr.kolo účasť	Mgr. Bartóková
Pytagoriáda	Takáč, Lengová	šk.kolo účasť	Mgr. Bartóková
iBobor	Lukáčová, Bučko, Sojáková, Kaššai, Šimčáková, Dzurenň	úspešní riešitelia	Ing. Kramárová
Matematická olympiáda	Rastislav Bučko	okr.kolo účasť	Ing. Kramárová
Zábavné čísla Jura Hronca	Vojtková, Gajdoš, Hliváková	Účasť	Ing. Kramárová
Klokanko 1	Veronika Breznenová	úspešný riešiteľ	PaedDr. Lengová
Klokanko 2	Tamášová, Vester, Marková, Mattová	Účasť	Mgr. Zdechovanová
Klokanko 3	Lengová, Takáč, Bubenčíková	Účasť	Mgr. Bartóková
Klokanko 4	Ruszó, Gajdošová	Účasť	Mgr. Spišáková
Matematický klokan	Sojáková, Bučko, Dzurenň	Účasť	Ing. Kramárová
Matematický klokan	Habiňáková, Hudák, Gyenes, Lukáč,	Účasť	Mgr. Kubejová

	Bartošová, Vojtko, Vojtková, Hliváková, Gajdoš, Šimko, Vavrek, Lukáčová, Kolesár, Piribék, Kováč		
Pytagoriáda	Kováč, Lukáčová, Piribék, Habiňáková, Hudák, Pašková, Bartošová, Gajdoš, Hliváková, Vojtko, Lukáč, Šimko	šk.kolo účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Dzurenň, Kaššai, Sojáková,	šk.kolo účasť	Ing. Kramárová
Pytagoriáda	Rastislav Bučko	okr.kolo účasť	Ing. Kramárová
Hviezdoslavov Kubín	Hlaváčová, Milová	šk.kolo účasť	Mgr. Adamová
Okresné kolo stolnotenisového turnaja	Gábor, Gažík, Holmok, Tomi L.	okr.kolo účasť	Mgr. Adamová
Školská stolnotenisová liga	Gábor D., Gažík, Gábor A., Kučerák, Gábor F., Timko, Tomi L., Šimko M.	2. miesto	Mgr. Adamová
Hviezdoslavov Kubín	Lengová, Takáč, Tomi L., Breznenová	šk.kolo účasť	Mgr. Bartóková
Hviezdoslavov Kubín	Lea Lengová, Lenka Breznenová	okr.kolo účasť	Mgr. Bartóková
Hviezdoslavov Kubín	Gyongyosová, Krištof	šk.kolo účasť	PaedDr. Lengová
Všetkovedko	Lengová, Takáč, Bubenčíková, Breznenová, Vester, Mattová, Kaššai, Saligová, Kravcová	Účasť	PaedDr. Lengová
Strelecká súťaž	Sofia Tomesová, Jakub Lukáč	2. miesto	Mgr. Herško
Strelecká súťaž	Lenka Rybárová	3. miesto	Mgr. Herško

## 8.2 Projektová činnosť školy

- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 3
- Edukačné publikácie pre cudzie jazyky z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky na školský rok 2024/2025
- Deň narcisov
- Biela pastelka
- Detský čin roka
- Hrdinovia internetu
- Hovoríme o jedle
- Viem, čo zjem
- AJ TY V IT – programovanie, Microbit tour
- Enter výzva
- Deň Zeme
- Projekt Cesta – výchovno-vzdelávací program, cesta k emocionálnej zrelosti
- English one
- Výchovný poradenský systém
- Preventívne programy a aktivity CPP v Rožňave
- Preventívne a osvetové programy kriminality mládeže PZ SR
- Linka detskej istoty
- Ovocie v škole
- Mliečny program

## 9 Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

## 10 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V priebehu školského roka sa podarilo zrealizovať:

### INTERIÉR:

- edukačné materiály na 1. aj 2. stupeň,
- IKT vybavenie pre žiakov v rámci projektu Enter výzva,
- edukačné materiály do ŠKD (spoločenské hry, stavebnice, spotrebný materiál),

- maľovanie tried a odbornej učebne,
- nábytkové vybavenie tried a odbornej učebne,
- výmena podláh v 1. pavilóne (chodba, 3 triedy) a vo 4.A triede v 2. pavilóne,
- prebieha čiastočná rekonštrukcia v 1. pavilóne (výmena podláh, čiastočná úprava elektroinštalácie, maľovanie a zariadenie tried).
- **EXTERIÉR:**
- hojdačky na detskom ihrisku.

## 10.1 Návrh opatrení materiálo-technického zabezpečenia školy

V spolupráci so zriaďovateľom je našim cieľom zabezpečiť účelové finančné prostriedky vynaložené na nasledovné položky:

Exteriér a interiér budovy školy	Cieľ
vysprávky okolo okien vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena radiátorov vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
pokračovať vo výmene podláh v triedach a na chodbách	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy
výmena brán v školskom areáli	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie striešok nad únikovými východmi v pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie odkvapových rúr vo všetkých pavilónoch	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy, ochrana majetku
kompletná výmena elektroinštalácie	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
úprava stropov a stien v triedach, odstránenie starých náterov	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
zateplenie budov, fasáda	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku, znížiť energetickú náročnosť budovy školy

## 11 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Základná škola v Štítniku zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov, činnosť žiakov v školskom klube detí a stravovanie žiakov v školskej jedálni.

V roku 2023 školu navštevovalo 270 žiakov. Na I. stupni 110 žiakov v 6 triedach, na II. stupni 160 žiakov v 9 triedach. V školskom klube detí bolo zapísaných 96 žiakov. V školskej jedálni sa stravovalo 226 žiakov. Škola má veľký školský obvod. Dochádzajú do nej žiaci z 14 okolitých obcí (Rozložná, Gočaltovo, Kunova Teplica, Roštár, Koceľovce, Markuška, Slavoška, Hanková, Brdárka, Petrovo, Honce, Rožňavské Bystré, Ochtiná, Pašková). Dochádzajúcich žiakov bolo v uplynulom roku 201, t.j. 74 %.

Poskytnuté finančné prostriedky na rok 2023 boli v celkovej sume 976977,04 €, z toho :

- normatívne finančné prostriedky 856013 €

- nenormatívne finančné prostriedky boli poskytnuté v celkovej sume 120964,04 €

Z nenormatívnych finančných prostriedkov bolo poskytnutých na vzdelávacie poukazy 8384 €, dopravné 19533 €, asistentov učiteľa 55182,04 €, sociálne znevýhodnené prostredie 18450 €, príspevok na edukačné publikácie 6692 €, na kurz pohybových aktivít - lyžiarsky kurz 3150 €, na školu v prírode 2550 €. Príspevok na špecifiká 4660 €, tieto finančné prostriedky boli určené na podporu digitálnej transformácie vzdelávania žiakov. Z rozvojového projektu "Čítame pre radosť - 2.etapa" nám bolo poskytnutých 1000 € na nákup literatúry pre žiakov do triednych knižníc. Z Plánu obnovy a odolnosti SR sme dostali 1363 € na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Tieto finančné prostriedky neboli použité a boli vrátené v roku 2023 na účet zriaďovateľa.

Pridelené normatívne finančné prostriedky sme použili na zabezpečenie bezproblémovej prevádzky školy a vyučovacieho procesu. Použité boli hlavne na mzdy a odvody do poisťovní, na valorizáciu plátov pedagogických a nepedagogických zamestnancov od 1.januára 2023 a od 1.septembra 2023.

Ďalej boli normatívne finančné prostriedky použité na platby za energie, vodné, telekomunikačné poplatky, poštovné, cestovné, poisťné, semináre na stravovanie zamestnancov. Na nákup čistiacich, hygienických a dezinfekčných prostriedkov, kancelárskych potrieb, materiálu súvisiaceho s drobnými opravami a údržbou v objektoch školy a na služby súvisiace s prevádzkou školy. V roku 2023 sa dodávateľským spôsobom zrealizovala výmena podláh v dvoch triedach I. pavilónu.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody pre asistentov učiteľa a asistenta učiteľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na mzdy a odvody pre pedagogických zamestnancov, ktorí viedli záujmové krúžky. Na nákup materiálu pre záujmové krúžky, nákup učebných pomôcok, výpočtovej techniky, na nákup edukačných publikácií, na nákup materiálu v súvislosti s digitálnou transformáciou vzdelávania, na dopravné pre dochádzajúcich žiakov, lyžiarsky kurz a školu v prírode.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2022 v sume 14542 Eur bol použitý v prvom štvrtroku 2023. Z toho normatívne finančné prostriedky vo výške 6966,60 €, ktoré boli použité na bežné výdavky - energie, telekomunikačné služby, interiérové vybavenie, materiál a údržbu výpočtovej techniky, prevádzkových prístrojov a zariadení.

Zostatok nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2022 - vzdelávacie poukazy 2567,01 € boli použité na nákup materiálu v rámci záujmových krúžkov a energie. Zostatok prostriedkov na sociálne znevýhodnené prostredie 511,95 € bol použitý na nákup učebných pomôcok a autobusovú prepravu pre žiakov na hromadne organizovanú akciu. Dopravné vo výške 4496,44 € bolo použité na preplatenie nákladov na dopravu pre dochádzajúcich žiakov.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2023 v celkovej sume 45512,64 € bol presunutý do roku 2024. Z uvedenej sumy je 35103,93 € zostatok normatívnych finančných prostriedkov, v tejto sume sú zahrnuté aj preddavky na prevádzku školy na rok 2024 vo výške 8197 € a preddavky na energie na rok 2024 vo výške 2100 €.

Nenormatívne finančné prostriedky - zostatok na sociálne znevýhodnené prostredie 1773,30 €, vzdelávacie poukazy 2075,95 €, zostatok 1000 € je z rozvojového projektu "Čítame radi - 2.etapa". Príspevok na špecifiká 318 € a zostatok na dopravnom je 5241,46 €.

V školskej jedálni sa stravujú zamestnanci a žiaci Základnej školy a Materskej školy v Štítniku. Obedy sa poskytujú aj cudzím stravníkom a sú vydávané aj pre deti a žiakov MŠ a ZŠ v Markuške a ich zamestnancov. Všetkým žiakom našej školy je od 1.5.2023 poskytovaný prostredníctvom úradu práce a sociálnych vecí príspevok na stravu pre žiakov I. stupňa v sume 2,10 € na jeden obed a pre žiakov II. stupňa v sume 2,30 € na jeden obed. Žiaci v hmotnej núdzi dostávajú učebné pomôcky dvakrát do roka v hodnote 16,60 € na žiaka.

Finančné prostriedky, ktoré sú pridelené škole sa vynakladajú hospodárne, efektívne a účelne.

Nakupuje sa len to, čo je nutne potrebné na vyučovací proces , prevádzku školy a na bežné opravy a udržiavanie výpočtovej techniky a objektov školy po dôkladnom prieskume trhu.

### **Projekt:**

Od 1.9.2023 je škola zapojená do projektu "Podpora pomáhajúcich profesií 3" na základe zmluvy uzavretej medzi Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava a zriaďovateľom školy - Obcou Štítnik spolu so Základnou školou Štítnik. Na základe tohto projektu škola zamestnáva troch pedagogických asistentov. Zmluva je uzavretá do 31.8.2024.

### **Príjmy v roku 2023**

#### **Príjem zo štátneho rozpočtu na osobné náklady a prevádzku školy:**

- normatívne finančné prostriedky	856013,00 €
- nenormatívne finančné prostriedky	119601,04 €
- z plánu obnovy a odolnosti	1363,00 €
- nevyčerpané normat. a nenormat. finančné prostriedky z roku 2022	14542,00 €

**Spolu:** **991519,04 €**

#### **Príjem na refundáciu miezd zamestnancov ZŠ za 1. - 11./2023**

- na základe projektu NIVAM	50578,46 €
- NIVAM príspevok na materiál a prevádzku	2250,00 €

#### **Príjem od zriaďovateľa - Obec Štítnik**

- na školskú jedáleň - osobné náklady, prevádzka	63847,00 €
- na školský klub detí - osobné náklady, prevádzka	55299,00 €
- na úhradu miezd za 12/23 zamest.ZŠ-projekt NIVAM	4818,00 €

(na preklopenie obdobia medzi úhradou miezd a refundáciou miezd z NIVAM))

#### **Príjem z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny Rožňava**

- na nákup školských pomôcok pre deti v hmotnej núdzi	2257,60 €
- na úhradu nákladov spojených so stravovaním žiakov	72400,60 €

#### **Príjem od Nadácie Pontis**

- na nákup materiálu na informačnú techniku 1000,00 €

### **Ostatné príjmy**

- príjem na stravné - stravníci 33639,98 €  
- príjem na režijné náklady od stravníkov 27028,08 €  
- zostatok z úhrad za stravu od stravníkov z roku 2022 1458,32 €  
- príjem z poplatkov od rodičov žiakov za školský klub detí 4129,00 €  
- príjem od rodičov na lyžiarsky kurz 1650,00 €  
- finančný dar na zabezpečenie stolnotenisového turnaja 200,00 €  
- príjem na materiálové zabezpečenie pedagogickej praxe študenta VŠ 18,90 €

**Príjmy celkom: 1 312093,98**

### **Celkové zhrnutie rozpočtových príjmov a výdavkov za rok 2023**

Príjmy celkom 1 312093,98 €

Výdavky ZŠ - 1 007339,88 €

Výdavky ŠKD - 58297,81 €

Výdavky ŠJ - 168757,76 €

**Zostatok nevyčerpaných finančných prostriedkov 77698,53 €**

### **Z toho:**

- 8748,08 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky na ŠJ z réžie  
- 1130,19 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky na ŠKD  
- 37,84 € - prevedené zriaďovateľovi zostatok z platieb od stravníkov za stravné, ktoré budú použité v roku 2024  
- 20830,30 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky poskytnuté ÚPSVaR na úhradu stravného za žiakov v roku 2023  
- 76,48 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky na mzdy v rámci projektu NIVAM za december  
-1363,00 € - vrátené zriaďovateľovi – nevyčerpané finančné prostriedky z POO



- 45512,64 € - zostatok normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov presunutých na čerpanie do roku 2024

### Výdavky za rok 2023

	Základná škola	Školský klub detí	Školská jedáleň
Mzdové náklady	639 630,68	41 649,29	50 289,08
Poistné ZP, SP	224 586,16	14 355,63	17 135,27
DDS	9 527,91	0,00	812,87
Nemocenské dávky	3 362,87	194,70	893,07
Dohody-mimo prac.pom.	1 310,00	0,00	450,00
<b>Spolu</b>	<b>878 417,62</b>	<b>56 199,62</b>	<b>69 580,29</b>
Energie	30 996,04	0,00	11 822,64
Vodné	1 074,89	0,00	1 074,06
Poštovné a telekom. služby	1 002,07	0,00	189,54
Cestovné	194,20	3,80	44,10
Interiérové vybavenie	1 146,00	0,00	0,00
VT, prev.stroje, prístr. a zariad.	3 718,70	0,00	3 840,00
Knihy, učebnice, učebné pom.	14 150,23	0,00	0,00
Všeobecný materiál *	13 099,15	900,00	4 010,11
Prepravné	2 310,30	0,00	0,00
Pracovné odevy	450,00	0,00	456,00
Licencie	400,00	0,00	0,00
Údržba výp.techniky, softvéru, strojov, interiéru a budov	10 672,30	0,00	652,80
Všeobecné služby*	6 251,83	50,00	1 050,00
Popl.a odv.-preplatky stravné	0,00	0,00	490,18
Poplatky banke	367,10	0,00	177,28
Školenia, semináre	339,00	0,00	42,00
Stravovanie	10 298,66	719,01	2 319,31

<b>Poistenie</b>	669,75	0,00	0,00
<b>Pridel do sociálneho fondu</b>	6 538,71	425,38	554,24
<b>Dopravné - žiaci</b>	18 787,98	0,00	0,00
<b>Škola v prírode, lyžiarsky kurz</b>	6 419,00	0,00	0,00
<b>Nákup potravín</b>	36,35	0,00	72 455,21
<b>Spolu - prevádzka</b>	<b>128 922,26</b>	<b>2 098,19</b>	<b>99 177,47</b>
<b>VÝDAVKY SPOLU</b>	<b>1 007 339,88</b>	<b>58 297,81</b>	<b>168 757,76</b>
<b>Výdavky celkom : 1 234395,45 Eur</b>			

#### Vysvetlivky:

**\*VŠEOBECNÝ MATERIÁL-** kancelárske potreby, tlačivá, tonery, čistiace, dezinfekčné prostriedky,

náradie, softvér, palivá

**\* VŠEOBECNÉ SLUŽBY -** revízie, elektronické prístupové práva, lekárske prehliadky, nájom

prevádzkových strojov,

## 12 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy

Výchova a vzdelanie sú neoddeliteľné zložky edukačného procesu života v škole. Vzdelávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s motivačným názvom „Škola pre všetkých.“ Škola má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním intaktných a nadaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Súčasťou vyučovania sú projektové dni, tematické exkurzie, výcviky, výchovné koncerty a besedy.

Koncepcia sa zameriava na rozvoj pozitív a príležitostí, ktoré v škole prevládajú. Jej cieľom je využívať silné stránky a príležitosti na čelenie ohrození, minimalizovať slabé stránky a ohrozenia. Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu vychádza z modelu aktívneho učenia sa, ktoré rozvíja osobnosť žiaka a zároveň osobnosť učiteľa.

Víziou školy je vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá:

- zabezpečí kvalitné základné vzdelanie všetkým žiakom,
- pripraví všetkých žiakov pre život v 21. storočí,

- výchova zodpovedných, čestných, tvorivých žiakov s pevnými morálnymi hodnotami,
- vytvorí spolupracujúce prostredie.

Cieľom je poskytovať kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech, rozvíjať doménové a prierezové spôsobilosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a úspešný život.

Vzhľadom na sociálne zloženie žiakov musí byť výchovno-vzdelávací proces rôznorodý, zameraný na posilňovanie kompetencií, rozvoj schopností slabších ale aj talentovaných žiakov.

Strategickým cieľom je dosiahnuť trvalo udržateľný stav vysokej úrovne kvality práce vo výchovno-vzdelávacom procese, materiálno-technickej oblasti a klímy školy.

Kľúčovou úlohou školy pri vzdelávaní mladých ľudí je tvorba prostredia, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Ide o prostredie, ktoré umožňuje mladým ľuďom, dennodenne žiť zaujímavý a podnetný život a nie sa naň iba pripravovať.

### **Profilácia školy**

- Rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
- Kvalitné jazykové vzdelávanie.
- Rozvoj technického myslenia, pracovného vyučovania a informatiky.
- Rozvoj telesnej a psychickej zdatnosti, zdravého životného štýlu.
- Rozvoj ekologickej a environmentálnej výchovy.
- Podpora výchovy a vzdelávania v mimo vyučovacom čase.
- Rozvoj emocionálnej inteligencie.
- Rozvoj a posilnenie rovnakého prístupu ku všetkým žiakom a možnosti vzdelávania pre všetkých žiakov.

Zo stanovených cieľov v koncepcnom zámere školy sme zrealizovali:

<b>Pedagogická koncepcia</b>	<i>Oblasť vzdelávania</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie,</li> <li>➤ využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie,</li> <li>➤ zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,</li> <li>➤ využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov,</li> <li>➤ žiaci so zdravotným znevýhodnením pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,</li> <li>➤ venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády,</li> <li>➤ od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk,</li> <li>➤ posilnili sme informatiku a techniku v školskom vzdelávacom programe,</li> <li>➤ zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným.</li> <li>➤ orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.</li> </ul>
<b>Pedagogická koncepcia</b>	<i>Oblasť výchovy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spolupracovali sme s odborným poradenským centrom CPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi a sociálnou kuratelou ÚPSVR v Rožňave, políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave, Centrom pre deti a rodiny v Dobšinej, Zdravými regiónmi v Rožňave.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu,</li> <li>➤ spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa spolupodieľal na riadení školy,</li> <li>➤ efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji žiakov.</li> </ul>
<b>Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov</b>	<i>Oblasť rozvoja ľudských zdrojov</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvorili sme podmienky pre účasť na adaptačnom, funkčnom, aktualizáčnom, inovačnom vzdelávaní,</li> <li>➤ zrealizovali sme metodický deň pre pedagogických zamestnancov v spolupráci s NIVAM v Prešove,</li> <li>➤ zrealizovali sme logopedický workshop pre pedagogických zamestnancov v spolupráci s CPP v Rožňave,</li> <li>➤ vyhovelí sme individuálnym požiadavkám v oblasti profesijného rozvoja,</li> <li>➤ zabezpečili sme pozitívny rozvoj medziľudských vzťahov organizovaním neformálnych mimoškolských podujatí.</li> </ul>

### **13 Autoevalvácia školy – kontrolno-metodická činnosť školy**

V rámci autoevalvačného procesu sme v uplynulom školskom roku realizovali kontrolno-metodickú činnosť tematicky zameranú na úroveň aktívneho učenia sa žiakov, využívanie medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, využívanie IKT vo vzdelávaní, dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ŠkVP, rešpektovanie potrieb žiakov so ŠVVP.

Naším cieľom bolo zistiť aktuálny stav v uvedených oblastiach, vyhodnotiť získané informácie, stanoviť prognózu a odporúčania s cieľom zefektívniť výchovno-vzdelávací proces.

Autoevalvácia vytvára priestor na iniciatívu a tvorivosť pedagógov a na strane druhej ich vedie k prevzatiu zodpovednosti za kvalitu svojej práce.

<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	matematika a práca s informáciami
<b>Vyučovací predmet</b>	matematika
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptácia žiakov 1. ročníka,</li> <li>- dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ŠkVP,</li> <li>- využívanie aktivizujúcich metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>- rešpektovanie potrieb žiakov so ŠVVP.</li> </ul>
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	PaedDr. Ivana Končeková Mgr. Tatiana Bartóková Mgr. Jana Smolková

### Silné stránky vyučovacieho procesu

V rámci **oblasti žiak** učitelia prejavili profesijné kompetencie:

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka,
- identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby,
- identifikovať socio-kultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka,
- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky.

V **oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu**:

- Plánovať výchovno-vzdelávací proces:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých odborov,
  - vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam triedy a školy
  - plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
  - formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - plánovať učebné činnosti pre žiakov,
  - stanoviť kritériá hodnotenia žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva,
  - vytvárať učebné pomôcky a používať IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Realizovať výchovno-vzdelávací proces:
- implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
  - používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, učenie riešením problému,
  - riadiť učenie sa jednotlivcov, skupín a celej triedy,
  - používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
  - podporovať metakogníciu,
  - viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu,
  - vytvárať pozitívnu klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu žiaka,
  - flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede,
  - používať metódy a formy formatívneho hodnotenia žiaka.
- Evalvovať výchovno-vzdelávací proces:
- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
  - používať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **V oblasti učiteľ:**

- Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy:
  - vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

#### **Slabé stránky vyučovacieho procesu**

- bez významných nedostatkov.

### Odporúčania v pedagogickej činnosti

- ✓ podporovať nové myšlienky, nápady, metódy a formy aktívneho učenia sa,
- ✓ využívať komplexné úlohy na rozvoj učebných kompetencií žiakov,
- ✓ snažiť zvyšovať vnútornú motiváciu žiakov v učení sa,
- ✓ využívať metódy a formy formatívneho hodnotenia,
- ✓ považovať problémové situácie v triede za príležitosť k formovaniu pozitívnej klímy a k rozvoju pozitívnych sociálnych vzťahov,
- ✓ dať dieťaťu pocit, že sme tu pre neho a že nás zaujímajú jeho potreby,
- ✓ podporovať otvorenú komunikáciu,
- ✓ motivovať žiakov k zlepšovaniu výkonov,
- ✓ vzdelávať sa v oblasti nového kurikula, zvyšovania kvality vyučovacieho procesu,
- ✓ mať dostatok humoru a porozumenia,
- ✓ zdieľať svoje osobné skúsenosti s kolegami.

<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	človek a svet práce človek a hodnoty umenie a kultúra zdravie a pohyb
<b>Vyučovacie predmety</b>	pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	- rozvoj aktívneho učenia sa, - rozvoj pohybových zručností, - využívanie medzipredmetových vzťahov.
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Mgr. Jana Smolková PaedDr. Ivana Končeková Mgr. Tatiana Bartóková Mgr. Zuzana Adamová



## **Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia prejavili osvojené profesijné kompetencie na mimoriadne dobrej úrovni. Svojím profesijným prístupom k výchovno-vzdelávaciemu procesu prejavili schopnosť:

- Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.
- Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.
- Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka.
- Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov.
- Plánovať a projektovať vyučovanie.
- Realizovať vyučovanie.
- Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka.
- Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.

Učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese využili:

- ❖ inovatívne metódy a formy práce:
  - brainstorming,
  - motivačný rozhovor,
  - zážitkovo-skúsenostné učenie sa,
  - komunikatívne učenie sa,
  - problémové vyučovanie,
  - kooperatívne učenie,
  - intelektové didaktické hry,
  - bádateľské metódy,
  - metódy aktívneho učenia sa,
- ❖ medzipredmetové vzťahy,
- ❖ komplexné úlohy.

Nosným motívom vyučovacích hodín bola téma vyučovacej hodiny, ktorá u každého učiteľa a na každej vyučovacej hodine mala navyše pridanú hodnotu v podobe zamerania sa na rozvoj skupinovej práce, zmyslového vnímania a rozvoja, celostného komplexného rozvoja osobnosti žiaka.

Nadobudnuté a preukázané kompetencie učiteľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

❖ ***Vzdelávacia oblasť: človek a hodnoty – etická výchova***

- vytvárať z triedy "výchovné spoločenstvo",
- prijímať žiaka takého, aký je, vyjadrovať žiakom sympatie,
- pripisovať žiakom pozitívne vlastnosti, atribúcia (prisudzovanie) prosociálnosti,
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá práce a spolupráce,
- vytvárať atmosféru porozumenia a radosti,
- aplikovať medzipredmetové vzťahy (vlastiveda, regionálna výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk, IKT),
- zapojiť rodinu do učenia sa žiakov formou tematickej triednej výstavy a participácie rodičov pri riešení domácej úlohy.

❖ ***Vzdelávacia oblasť: zdravie a pohyb – telesná a športová výchova***

- rozvíjať pohybové schopnosti žiakov,
- vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k športu,
- formovať osobnosť žiaka s dôrazom na zdravý životný štýl a pohyb,
- zvyšovať atraktivitu vyučovacieho predmetu,
- podporovať zdravú súťaživosť medzi žiakmi pre lepšie dosahovanie výkonov,
- rozvíjať pozitívnu atmosféru,
- rozvíjať skupinovú prácu,
- rozvíjať zmyslové vnímanie,
- spojiť hudbu a pohyb pre naplnenie cieľov pohybových didaktických hier.

❖ ***Vzdelávacia oblasť: umenie a kultúra – výtvarná výchova***

- rozvíjať cit a estetiku výtvarného prejavu,
- rozvíjať motivačnú, citovú a vôľovú stránku žiaka,
- podporovať fantáziu a kreativitu,
- rozvíjať plánovanie a hodnotenie vlastného umeleckého prejavu,
- podporovať vytrvalosť, sústredenie, dôslednosť,
- rozvíjať pozitívnu klímu,
- podporovať aktívne učenie sa žiakov formou komplexných úloh,
- využívať medzipredmetové vzťahy (prvouka, IKT).

❖ ***Vzdelávacia oblasť: človek a svet práce – pracovné vyučovanie***

- rozvíjať poznanie žiakov bádateľskými aktivitami,
- viesť žiakov k riadeniu vlastnej činnosti,
- rozvíjať technické vzdelávanie žiakov,
- rozvíjať praktické pracovné zručnosti,
- upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických úloh,
- podporovať pozitívnu klímu triedy,
- medzipredmetové vzťahy (výtvarná výchova, IKT)

**Slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

- bez významných nedostatkov.

**Odporúčania v pedagogickej činnosti**

- podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňovať a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporovať výchovu k hodnotám,
- podporovať spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti,
- vytvárať pozitívne vzťahy, spoločenstvo, podporujúce prostredie,
- rešpektovať rôznorodosť,
- orientovať sa na kooperatívne riešenie problémov,
- vytvárať možnosti aktívneho učenia sa žiakov,
- oceňovať pokrok u žiakov,
- podporovať hodnotenie a sebareflexiu žiakov,
- mať úsmev na tvári a optimizmus,
- vytvárať a podporovať pohodu v školskom prostredí.

<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	matematika a práca s informáciami
<b>Vyučovacie predmety</b>	matematika
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívanie vhodných metód a foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka,</li> <li>- využívanie vhodných metód a foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiakov so zdravotným znevýhodnením,</li> <li>- využívanie materiálno-technických prostriedkov a učebných pomôcok,</li> <li>- celková atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.</li> </ul>
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Mgr. Jana Smolková Ing. Lenka Kramárová Mgr. Zuzana Adamová

### **Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na stanovené ciele kontrolno-metodickej činnosti:

➤ **Monitorovanie využívania vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka.**

V rámci vyučovacej hodiny dominovalo riešenie príkladov v pracovnom liste alebo pracovnom zošite. Využité boli motivačné didaktické hry prostredníctvom kartičiek s matematickými pojmi. Vo vyučovacích hodinách dominoval deduktívny prístup s teoretickým úvodom. V rámci motivácie boli využité didaktické hry (kartičky s príkladmi, *Ja mám, kto má...*). V expozičnej a fixačnej fáze vyučujúce využili riešenie príkladov z pracovných zošitov alebo pracovných listov, online cvičenia, trimino, tvorivé úlohy, stavba častí kruhu na vyjadrenie zlomku. Vyučovacie hodiny poskytovali priestor na samostatnosť žiakov pri riešení úloh, aplikovanie naučených postupov riešenia a s formulovaním záverov. Boli rozvíjané kompetencie na uplatňovanie základov matematického myslenia, kompetencia

riešiť problémy, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie poznávania v oblasti vedy a techniky.

➤ **Využívanie materiálno-technických prostriedkov.**

V rámci hospitačnej činnosti bola prezentovaná vyučovacia hodina v učebni IKT, ktorá okrem aktivizujúcich metód prispôbených žiakom v rámci náročnosti (trimino, tvorivé cvičenie) poukázala na využitie matematických on-line programov (testokazi.sk) a prezentácie v pedagogickej praxi. Digitálne technológie a prezentovanie pracovných listov alebo zošitov na interaktívnej tabuli uľahčilo žiakom orientáciu v pracovnom liste. Okrem pracovných listov žiaci pracovali aj s učebnicou a pracovnými zošitmi. Zásada názornosti bola využitá aj pri vyučovaní zlomkov, keď vyučujúca využila sadu z kabinetnej zbierky.

➤ **Atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.**

Počas jednotlivých vyučovacích hodín bola v každej triede iná pracovná atmosféra a klíma. V triedach s tvorivou a pozitívnou atmosférou bola uplatnená skupinová práca, aktivizujúce metódy a digitálne technológie, boli využité učebné pomôcky, ktoré umožnili, aby žiaci prostredníctvom vlastnej analýzy dospeli k pochopeniu učiva, prípadne k analogickému naformulovaniu Pytagorovej vety.

### **Slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Nedostatočne otvorená pracovná atmosféra sčasti ovplyvnila priebeh vyučovacej hodiny v triedach, výber motivačných didaktických hier nebol veľmi vhodný a žiakov málo zaktivizoval. Absencia pedagogického taktu pri hodnotení žiakov vplývala negatívne na atmosféru v triede.

Najčastejším nedostatkom bol nedostatočný priestor na spätnú väzbu a vyhodnotenie vyučovacej hodiny, ktorá sa dá odstrániť zjednodušením stavby hodiny a zadefinovaním konkrétneho cieľa.

Niektoré vyučovacie hodiny nemali dostatočne premyslenú stavbu vyučovacej hodiny a stanovené ciele, čo ovplyvnilo využívanie vyučovacích metód.

### **Odporúčania v pedagogickej činnosti**

- v rámci rozvíjania danosti a potenciálu žiaka, rešpektovať individualitu žiaka a využívať diferencované úlohy, aby žiak mal možnosť zažiť úspech,

- zdefinovať si hlavný cieľ vyučovacej hodiny a tomuto cieľu prispôbiť stavbu vyučovacej hodiny a výber vhodných metód a foriem, ktoré budú zároveň pozitívne vplývať na atmosféru v triede,
- hľadať vhodné metódy a formy vyučovania vzhľadom na potenciál žiakov v triedach, prispôbiť metódy a formy napr. učebným štýlom žiaka, a striedať ich,
- didaktické hry zamerať a prispôbiť téme a cieľom vyučovacej hodiny,
- komunikovať s vyučujúcimi na 1. stupni a hľadať metódy a formy, ktoré budú nápomocné napr. pri upevňovaní násobilky,
- podporovať názornosť žiakov, využívať učebné pomôcky, pre ľahšiu orientáciu v pracovnom liste využiť dostupné on-line verzie pracovných zošitov, príp. pracovných listov,
- v rámci upevňovania a precvičovania učiva využívať IKT a matematické on-line programy,
- naďalej využívať efektívne metódy a formy práce, ktoré už majú vyučujúce osvedčené v praxi,
- naďalej podporovať aktivitu žiaka.

<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	človek a príroda človek a spoločnosť matematika a práca s informáciami
<b>Vyučovacie predmety</b>	biológia, fyzika, chémia, geografia, informatika
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	- využívanie vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka, - využívanie materiálno-technických prostriedkov, - atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Mgr. Jana Smolková Ing. Lenka Kramárová Mgr. Zuzana Adamová

## **Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na stanovené ciele kontrolno-metodickej činnosti:

### ➤ **Využívanie vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka.**

Vo vyučovacích hodinách dominoval deduktívny prístup s teoretickým úvodom. V rámci motivácie bolo využité motivačné video, motivačný rozhovor, puzzle, demonštrácia, brainstorming. V expozičnej a fixačnej fáze vyučujúci uplatnili demonštráciu, manipuláciu s predmetmi v skupinách a následne pozorovanie pri laboratórnej práci, on-line interaktívne cvičenia, expertné skupiny, prácu s mapou. Samotný výber metód a foriem zohľadňoval danosti a potenciál žiakov v triede, v prípade vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením boli vytvárané skupiny tak, aby žiaci mohli zažiť úspech a úlohu zvládnuť. Vyučovacie hodiny podporovali otvorenú komunikáciu so žiakmi, poskytovali priestor na samostatnosť žiakov pri riešení úloh, aplikovanie získaných poznatkov a ich porovnanie s pozorovaním. Boli rozvíjané komunikačné kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie poznávania v oblasti vedy a techniky, pracovné kompetencie. Bola rozvíjaná prírodovedná a digitálna gramotnosť a geografické myslenie.

### ➤ **Využívanie materiálo-technických prostriedkov .**

Vo všetkých vyučovacích hodinách boli využité digitálne technológie, konkrétne práca s interaktívnou tabuľou, ktorá umožňovala prezentovanie učiva alebo priebeh vyučovacej hodiny, využívanie tabletov na interaktívne cvičenia vytvorené v aplikáciách Purpousegames, Wordwall. Jednotlivé pomôcky potrebné pre laboratórne práce z kabinetných zbierok, mapy, vlastnoručne vyrobené kalorimetre, micro:bity a pracovné listy.

### ➤ **Atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede**

Každý vyučujúci uplatňoval svoj vlastný spôsob komunikácie so žiakmi tak, aby bola pozitívna pracovná klíma, žiaci neboli v napätí a boli ochotní otvorene diskutovať. S pedagogickým taktom a objektívne hodnotili prácu žiakov, k žiakom pristupovali individuálne, využívali povzbudenie a ocenenie práce žiakov pri samostatnom riešení problémov. Pozitívny vplyv na klímu v triede mala aj spolupráca v skupinách.

## **Slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Najčastejším nedostatkom bola časová organizácia – plánovanie vyučovacej hodiny, nedostatočný priestor na spätnú väzbu a vyhodnotenie vyučovacej hodiny, ktorá sa dá odstrániť zjednodušením stavby hodiny, využitím skupinovej práce alebo plánovaním vyučovacej jednotky v blokoch.

### **Odporúčania v pedagogickej činnosti**

- pri plánovaní vyučovacej hodiny dať dostatočný priestor na spätnú väzbu a vyhodnotenie splnenia cieľov vyučovacej hodiny,
- naďalej hľadať a využívať vhodné metódy a formy vyučovania vzhľadom na potenciál a pracovné tempo žiakov v triedach,
- zautomatizovať pravidlá pri jednotlivých metódach a aktivitách využívajúcich skupinovú prácu,
- podporovať rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom pozorovania žiakov s dôrazom na vyvodenie záveru s možnosťou overenia prvotného predpokladu,
- rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov pri práci s tabletmi a programovaní micro:bitov,
- naďalej podporovať názornosť žiakov, využívať učebné pomôcky, pre ľahšiu orientáciu v pracovnom liste využiť dostupné on-line verzie pracovných zošitov, príp. pracovných listov, využívať školskú kabinetnú zbierku máp, laboratórnych aparátúr,
- naďalej využívať efektívne metódy a formy práce, ktoré už majú vyučujúci osvedčené v praxi,
- naďalej podporovať aktivitu žiaka, analytické, deduktívne myšlienkové operácie, rozvíjať kritické myslenie i celkový osobný rozvoj žiaka v súlade s cieľmi prírodovedných predmetov,
- komunikovať s ostatnými vyučujúcimi pri aplikovaní aktivizujúcich metód, využiť možnosť vzájomných otvorených hodín.



<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	zdravie a pohyb umenie a kultúra človek a svet práce
<b>Vyučovacie predmety</b>	telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, technika, pracovné vyučovanie
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	- využívanie vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka, s dôrazom na rozvoj pohybových zručností, manuálnych zručností, hudobných schopností a zručností žiakov, - využívanie materiálno-technických prostriedkov, - atmosféru v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Mgr. Jana Smolková PaedDr. Ivana Končeková Mgr. Andrea Široká Mgr. Zuzana Adamová

### **Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na stanovené ciele kontrolno-metodickej činnosti:

➤ **Monitorovanie využívania vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka.**

V motivačnej fáze bol najčastejšie využitý motivačný rozhovor, motivačné video, Alfa box, motivačný obrázok, hod kockou. Základom expozičnej fázy bola aktívna práca žiakov zameraná na rozvoj daností a potenciálu žiakov, ktorí vytvárali výrobok podľa predlohy, kreslili podľa predlohy, vytvárali kvetinový obraz, skladali puzzle, vyplňali tajničku, cvičili podľa pokynov, spievali, hádali piesne. Pri vyučovaní využívali vyučujúci aj medzipredmetové vzťahy a prepojenie rôznych foriem umenia, aby bol rozvoj osobnosti komplexný.

➤ **Využívanie materiáľno-technických prostriedkov.**

V jednotlivých vyučovacích hodinách boli využité v rámci názornosti digitálne technológie, zvukové nahrávky, klavír, pracovné listy, názorné ukážky, tablety, stavebnica z kabinetnej zbierky, materiáľno-technické vybavenie dielne, pomôcky z vlastných zdrojov.

➤ **Atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.**

Každý z vyučujúcich výchovných predmetov vytvoril na vyučovacej hodine pozitívnu klímu, často práve motivačný rozhovor dával priestor na vyjadrenie vlastných pocitov, nálad. Bolo rešpektované individuálne pracovné tempo. Celková atmosféra dotváraná zvukovými podnetmi, praktickou činnosťou žiakov, možnosťou výberu a uplatnenie vlastnej fantázie žiakov umožňovali priestor na sebarealizáciu.

### **Slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Najčastejším nedostatkom bolo nedodržanie organizácie vyučovacej hodiny bez zafinovania konkrétnych cieľov a témy hodiny, absentovala spätná väzba a vyhodnotenie vyučovacej hodiny.

### **Odporúčania v pedagogickej činnosti**

- zlepšiť organizáciu vyučovacej hodiny, zafinovať tému a ciele, využívať motiváciu, striedať metódy a formy, dávať priestor na spätnú väzbu od žiakov a vyhodnotenie,
- využívať medzipredmetové vzťahy, podnecovanie zmyslov, napr. vhodným hudobným prvkom,
- naďalej podporovať umelecký potenciál žiakov, manuálne a pracovné zručnosti a zároveň rozvíjať osobný rozvoj žiaka,
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu, rešpektujúcu individualitu žiaka, jeho pracovné tempo, vzťah k danému výchovnému predmetu,
- prispôbovať si tematické plány učiteľa vo vyučovaní výchovných predmetov v súlade s výkonovými štandardmi,
- komunikovať s vyučujúcimi 1. stupňa, využiť možnosť vzájomných otvorených hodín.

<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	jazyk a komunikácia človek a spoločnosť
<b>Vyučovacie predmety</b>	slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis
<b>Zameranie hospitačnej činnosti</b>	- využívanie vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka, - využívanie materiálno-technických prostriedkov, - atmosféru v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.
<b>Metódy kontrolnej činnosti</b>	pozorovanie, hospitačný záznam, výsledky žiackych prác
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Mgr. Jana Smolková PaedDr. Ivana Končeková Mgr. Viera Bencová Mgr. Zuzana Adamová

### **Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na stanovené ciele kontrolno-metodickej činnosti:

#### **➤ Využívanie vhodných metód, foriem pri rozvíjaní danosti a potenciálu žiaka.**

Vo všetkých vyučovacích hodinách boli uplatnené aktivizujúce metódy a formy s cieľom rozvíjania daností a potenciálov žiakov. Samotný výber metód a foriem zohľadňoval danosti a potenciál žiakov v triede. Vyučovacie hodiny podporovali otvorenú komunikáciu so žiakmi, poskytovali priestor na samostatné vyvodenie pojmov alebo opakovanie pojmov. Boli rozvíjané komunikačné kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie k celoživotnému učeniu sa, kompetencia riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske kompetencie, kompetencia vyjadrovania sa nástrojmi kultúry.

#### **➤ Využívanie materiálno-technických prostriedkov.**

Vo všetkých vyučovacích hodinách boli využité digitálne technológie, konkrétne práca s interaktívnou tabuľou, ktorá umožňovala prezentovanie učiva, motivačných videí z internetu, stránky [zmudri.sk](http://zmudri.sk), interaktívnych cvičení vytvorených v aplikáciách

LearningApps, Wordwall, výučbových CD z anglického jazyka. Boli využité tablety získané z projektu NPedIT 2. Okrem digitálnych technológií vyučujúce využili pracovné listy, zadania úloh v jednotlivých skupinách, pripravené učebné pomôcky – kocka, papierové tašky s úlohami.

➤ **Atmosféra v triede a vytváranie pozitívnej klímy v triede.**

Vyučujúce uplatňovali demokratický až liberálny vzťah k žiakom, vytvárali dôvernú atmosféru, žiaci boli motivačne chválení a vedení k formulovaniu správnych odpovedí. Pracovná klíma bola otvorená, komunikačná. Žiaci sa zapájali do aktivít, nebolo potrebné zasahovať do disciplíny žiakov a rázne usmerňovať ich správanie a konanie. Tvorivá a pozitívna klíma v triede bola ovplyvnená využívaním primeraných didaktických postupov s dôrazom na názornosť, vytvorenie optimálnych podmienok pre vyučovací proces, primeranosť a individuálny prístup, sústavnosť a postupnosť, trvácnosť a operatívnosť výsledkov vyučovacieho procesu, komplexnosti rozvoja osobnosti žiaka, emocionálnosti a získavania spätnej väzby.

**Slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu**

Najčastejším nedostatkom bola časová organizácia, ktorá sa dá odstrániť zjednodušením stavby hodiny alebo plánovaním vyučovacej jednotky v blokoch.

**Odporúčania v pedagogickej činnosti**

- v rámci rozvíjania danosti a potenciálu žiaka, rešpektovať individualitu žiaka a využívať diferencované úlohy, aby žiak mal možnosť zažiť úspech, aby mohol napredovať,
- naďalej hľadať a využívať vhodné metódy a formy vyučovania vzhľadom na potenciál žiakov v triedach, prispôbiť metódy a formy napr. učebným štýlom žiaka, a vhodne ich striedať,
- zautomatizovať pravidlá pri jednotlivých metódach a aktivitách využívajúcich skupinovú prácu,
- naďalej podporovať názornosť žiakov, využívať učebné pomôcky, pre ľahšiu orientáciu v pracovnom liste využiť dostupné on-line verzie pracovných zošitov, príp. pracovných listov, využívať školskú kabinetnú zbierku, interaktívne cvičenia, školské tablety,

- naďalej využívať efektívne metódy a formy práce, ktoré už majú vyučujúce osvedčené v praxi,
- naďalej podporovať aktivitu žiaka, analytické, deduktívne myšlienkové operácie, rozvíjať kritické myslenie i celkový osobný rozvoj žiaka.

## 14 Voľno-časové aktivity školy

Na našej škole zabezpečujeme záujmovú činnosť, ktorá sa podieľa na rozvoji záujmov, utváraní podmienok pre rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností a formovaní návykov užitočného využívania voľného času detí. Záujmová činnosť zohráva nezastupiteľnú úlohu pri seberealizácii detí a zúčastňuje sa aj na prevencii negatívnych patologických javov.

Záujmovú činnosť realizujeme prostredníctvom pravidelnej záujmovej činnosti. Rôznorodosť záujmových útvarov sa realizuje formou krúžkov v oblasti výchovy, kultúry, športu t.j. krúžkov jazykových, spoločenskovedných, prírodovedných, krúžkov vedy a techniky, kultúry a telovýchovy. Podporujeme rozvoj aktivít podľa výberu a záujmu detí, umožňujeme výber takých aktivít, ktoré zabezpečujú aktívny oddych i relaxáciu, ako aj vlastnú seberealizáciu detí.

Skladba záujmových krúžkov vychádza zo záujmu detí v predchádzajúcom roku a z priestorových, materiálnych a personálnych podmienok.

Okrem pravidelnej záujmovej činnosti zabezpečujeme v priebehu celého roka príležitostnú záujmovú činnosť. Cieľom je organizácia a zabezpečovanie hromadných podujatí — turistické podujatia, návštevy divadelných predstavení, besedy, exkurzie, rôzne športové podujatia.

Zároveň sme v uplynulom školskom roku vytvorili pre žiakov možnosť zapojiť sa do dobrovoľníckej žiackej činnosti.

V spolupráci s GemArt – Gemerským umeleckým inštitútom – sa naša škola zapojila do organizácie vianočných trhov prípravou hudobného vystúpenia, tvorbou a predajom vianočných výrobkov v školskom vianočnom stánku.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru
Zábavné tvorenie	PaedDr. Lengová Soňa
Hudobno-pohybový	Mgr. Spišáková Alica
Tvorivá dramatika	Mgr. Šmiáková Erika
Hravá slovenčina	Mgr. Bencová Viera

Stolný tenis	Mgr. Adamová Zuzana
Varenie, pečenie	Ing. Motúzová Daniela
Mladí muzikanti	Hlaváč Ivan, Dis.art.
Zábavná matematika	Mgr. Kubejová Andrea
Zabávajme s micro:bitmi	Ing. Kramárová Lenka
Strelecký krúžok	Mgr. Herško Marian
Varenie, pečenie	Mgr. Široká Andrea
Prírodovedný krúžok	Mgr. Helembaiová Eva
Šikovníček	Mgr. Spišáková Alica
Futbalový krúžok	Kuzmová Júlia
Hravá matematika	Mgr. Zdechovanová Yveta
Čítame pre radosť	Mgr. Bartóková Tatiana
Zumba	Mgr. Adamová Zuzana
Bedminton	Mgr. Grébecová Martina
Športový krúžok	Ing. Mihóková Slávka

## 15 Spolupráca školy a rodiny

Spolupráca rodiny a školy prebiehala na viacerých úrovniach:

- inkluzívny tím – zabezpečoval komunikáciu medzi rodinou a školou prioritne formou rodinných návštev, telefonických konzultácií, počas ktorých riešil aktuálne problémy rodiny a školy,
- triedne rodičovské schôdze – boli organizované prezenčnou formou,
- individuálne konzultácie – učitelia s rodičmi riešili predovšetkým výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- konzultácie s výchovnou poradkyňou – výchovná poradkyňa riešila s rodičmi aktuálne otázky výberu strednej školy, agendu prijímacieho konania a zápisu na strednú školu,
- prípadové konferencie – organizované v spolupráci s oddelením sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave a Centrom pre deti a rodiny v Dobšinej,
- triedne facebookové skupiny – triednymi učiteľmi denne riešené aktuálne aktivity, potreby a problémy danej triedy,
- slávnostný zápis do 1. ročníka.

## 16 Spolupráca školy s inštitúciami

V uplynulom školskom roku škola spolupracovala predovšetkým s uvedenými inštitúciami:

- oblasť psychologickej, logopedickej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti: Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave,
- oblasť zdravotnej a preventívnej starostlivosti: Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Rožňave, Zdravé regióny Rožňava
- oblasť sociálno-právnej ochrany detí: Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave - oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, Centrum pre deti a rodiny v Dobšinej, Okresné riaditeľstvo policajného zboru v Rožňave – odbor kriminálnej polície, Obvodné oddelenie policajného zboru v Štítniku,
- oblasť podpory a vzájomnej spolupráce: Obecny úrad v Štítniku, Obecná knižnica Ctibora Štítnického v Štítniku, jednotlivé spádové obecné úrady,
- oblasť metodickej a legislatívnej podpory, zvyšovania kvality školy: Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Košiciach, Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Prešove, Regionálne centrum podpory učiteľov v Rožňave, Školský úrad v Rožňave, Regionálny úrad školskej správy v Košiciach, MŠVVaŠ SR,
- oblasť rozvoja a podpory kultúry: GemArt – Gemerský umelecký inštitút.