



Základná škola, Školská 295, Štítňik

# *ŠKOLA PRE VŠETKÝCH*

## *INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM*

**Vypracovala:** Mgr. Zuzana Adamová

**Schválila:** Mgr. Jana Smolková

**Dátum účinnosti:** 1. 9. 2018

## **Inovovaný školský vzdelávací program - Škola pre všetkých**

### **Základná škola**

**Primárne vzdelávanie** – ISCED 1, dĺžka vzdelávania 4 roky

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma :** denná

**Druh školy:** štátna

### **Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola

Adresa: Školská 295, 049 32 Štítnik

IČO: 35543604

Kontakt: 058/7931330

sekretariat@zsstitnik.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Jana Smolková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Smolková

### **Zriaďovateľ**

Názov: Obec Štítnik

Adresa: Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik

Kontakty: 058/7883790

Platnosť programu od 1.9.2015



Mgr. Jana Smolková  
riaditeľka školy

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Inovovaný ŠkVP	od 1.9.2016	30.8.2016	
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2017	28.8.2017	
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2018	27.8.2018	Aktualizácia údajov – zmena riaditeľa, úprava vyučovania podľa učebných osnov ŠZŠ.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2019	26.8.2019	Aktualizácia učebných osnov podľa učebného plánu, zapracovanie Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.1.2022	26.1. 2022	Úprava školského zákona č. 245/2008 - hodnotenie

# OBSAH

1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH .....	2
1.1 Charakteristika školy .....	2
1.1.1 Charakteristika žiakov .....	2
1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania .....	2
1.3 Stupeň vzdelania .....	4
1.4 Zameranie školy .....	4
1.5 Profil absolventa .....	4
1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	5
1.7 Učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím .....	6
1.8 Personálne zabezpečenie .....	6
1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	7
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	7
1.11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	7
1.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	8
1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov .....	8

# **1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH**

## **1.1 Charakteristika školy**

Základná škola v Štítniku je plnoorganizovaná so všetkými ročníkmi. Škola má pridelenú právnu subjektivitu. Nachádza sa v strediskovej obci Štítnik. Súčasný areál bol daný do prevádzky v roku 1966. Pri základnej škole je zriadený aj školský klub detí.

### **1.1.1 Charakteristika žiakov**

Počet žiakov sa pohybuje priemerne okolo 250. Do školy dochádzajú žiaci z okolitých obcí: Roštár, Petrovo, Kocel'ovce, Slavoška, Markuška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Honce, Rožňavské Bystré, Kunova Teplica. Dochádzajúci žiaci tvoria 70 % všetkých žiakov.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti. Žiaci sa zapájajú do rôznych projektov, úspešne reprezentujú školu na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach. Mnoho žiakov pokračuje v štúdiu na gymnáziách, stredných školách s maturitou, stredných odborných školách.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie prostredníctvom individuálneho prístupu.

## **1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania**

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Cieľom školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým postihnutím je:

- poskytnúť žiakom možnosti skúmania ich najbližšieho sociálneho, kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločnosťami,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- podporovať túžbu poznávania, objavovať nepoznané - vytrvalosť, usilovnosť,
- podporovať tvorivé vyučovanie, kde žiaci môžu prejsť svoj talent, nadanie, dispozície, tvorivo a kriticky riešiť problémy, navrhovať riešenia,
- podporovať vnútornú motiváciu – samostatnosť, aktivitu, tvorivosť, učenie motivované záujmom a zvedavosťou, pracovať pre svoje vlastné uspokojenie,
- využívať inovatívne a aktivizujúce metódy, formy vyučovania, zážitkové učenie,
- využívať prvky alternatívnej pedagogiky – zamerať sa na všestranný rozvoj žiaka, na jeho rozumové, citové a vôľové vlastnosti,
- napomáhať pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti hlások formou logopedickej intervencie,

- viesť žiakov k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu zdravia, k predchádzaniu obezity,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

### **1.3 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **1.4 Zameranie školy**

Základná škola v Štítniku je školou pre všetkých. Sme škola otvorená, pripravená na výzvy a aktuálne požiadavky spoločnosti a doby. Zameranie školy vychádza z otvorenej komunikácie s rodičmi, obcou, poradenskými centrami a inými inštitúciami. Škola podporuje využívanie aktivizujúcich metód vyučovania s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov. Realizáciou projektov a akcií pod vedením koordinátorov vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, k rešpektovaniu ľudských práv a k tolerancii. Vo vyučovacom procese sú využívané moderné digitálne technológie. Kládne dôraz na vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka. Projektovými dňami, výchovnými koncertmi, exkurziami a rôznymi podujatiami buduje vzťah žiakov ku kultúre, tradíciám v regióne.

### **1.5 Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s

Ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

## **1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je 4 roky na 1. stupni, 5 rokov na 2. stupni.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa využívajú skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiaduce prejavy správania. Je potrebné vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede, orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu.

### **1.7 Učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím**

Učebný plán ISCED 1 a učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím sa vzdelávajú formou integrácie do bežných tried s časovou dotáciou vyučovacích hodín v rámci učebného plánu prispôsobenou bežnej triede. Podľa učebných plánov špeciálnej základnej školy budú žiaci postupovať v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika. V ostatných vyučovacích predmetoch vzhľadom na personálne a materiálno-technické podmienky bude učivo i hodnotenie žiakov prispôsobené individuálnym možnostiam žiakov.

### **1.8 Personálne zabezpečenie**

Počet pedagogických zamestnancov na škole sa pohybuje okolo 30. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny, uplatňujú manažérske zručnosti pri riadení pracovného kolektívu, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre pozitívnu klímu v oblasti personálnych vzťahov.

V škole pracujú poradné orgány riaditeľa školy, a to výchovný poradca, vedúci MZ, PK, vedúci sekcie triednych učiteľov, koordinátor žiackeho parlamentu, koordinátor výchovy k ľudským právam, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor špeciálno-pedagogického poradenstva, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej

gramotnosti, koordinátor boja proti obezite, koordinačný a inkluzívny tím. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov pôsobia na škole dvaja pedagogickí asistenti a jeden odborný zamestnanec - školský pedagóg.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a rodičmi, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Školu tvorí šesť pavilónov, v troch sa nachádza 15 bežných tried, v ďalších pavilónoch sa nachádzajú: telocvičňa, dielňa, učebňa fyziky a chémie, 2 učebne informatiky, cvičná kuchynka, kabinety, školská kuchyňa a jedáleň, kancelárie vedenia školy, zborovňa a kancelária ekonomického úseku. Zriadené odborné učebne sú vybavené modernými didaktickými pomôckami a digitálnou technikou, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Súčasťou areálu školy je multifunkčné ihrisko a ovocný sad, prírodná učebňa, dopravné ihrisko.

### **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Metódy a formy zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov a učiteľov sú bližšie uvedené v Školskom poriadku a v Pracovnom poriadku Základnej školy v Štítniku.

### **1.11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č.19/2015. Predmety etická a náboženská výchova sú neklasifikované, práca žiaka sa hodnotí slovom aktívne absolvoval alebo neabsolvoval. Žiaci sú neklasifikovaní z predmetu anglický jazyk, práca žiaka sa hodnotí slovom aktívne absolvoval alebo neabsolvoval.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou Smernice o hodnotení a klasifikácii žiakov.

### **1.12 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov vychádza z § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. a z Pracovného poriadku Základnej školy v Štítniku.

### **1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávajú vo svojej aprobácii, aby sa oboznámili s novými formami a metódami práce, prípadne si svoju aprobáciu rozširujú. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy pre príslušný školský rok.