



**Základná škola, Školská 295, Štítnik**

# ***ŠKOLA PRE VŠETKÝCH***

***INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM***

***ISCED 1***

**Vypracovala: Mgr. Zuzana Adamová**

**Schválila: Mgr. Jana Smolková (riaditeľka školy)**

**Dátum účinnosti: 1.9.2018**

## **Inovovaný školský vzdelávací program - Škola pre všetkých**

### **Základná škola**

**Primárne vzdelávanie** – ISCED 1, dĺžka vzdelávania 4 roky

**Vyučovacia jazyk:** slovenský

**Študijná forma :** denná

**Druh školy:** štátna

### **Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola

Adresa: Školská 295, 049 32 Štítnik

IČO: 35543604

Kontakt: 058/7931330

[sekretariat@zsstitnik.sk](mailto:sekretariat@zsstitnik.sk)

Riaditeľ školy: Mgr. Jana Smolková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Smolková

### **Zriaďovateľ**

Názov: Obec Štítnik

Adresa: Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik

Kontakty: 058/7883790

Platnosť programu od 1.9.2015



Mgr. Jana Smolková  
riaditeľka školy

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Inovovaný ŠkVP	od 1.9.2015	24.8.2015	
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2016	30.8.2016	Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 2. ročníku.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2017	28.8.2017	Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 3. ročníku.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2018	27.8.2018	Aktualizácia údajov – zmena riaditeľa. Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 4. ročníku
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2019	26.8.2019	Aktualizácia učebných osnov podľa učebného plánu, aktualizácia výkonového štandardu v predmete anglický jazyk v 1. a v 2. ročníku. Zpracovanie Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
	od 1.1.2022	26.1. 2022	Úprava školského zákona č. 245/2008 - hodnotenie

# OBSAH

1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH	2
1.1 Charakteristika školy	2
1.1.1 Charakteristika žiakov	2
1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania	2
1.3 Stupeň vzdelania	4
1.4 Zameranie školy	4
1.5 Profil absolventa	4
1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7 Učebný plán ISCED 1 a učebné osnovy	6
1.7.2 Prierezové témy	6
1.7.2 Finančná gramotnosť	11
1.8 Personálne zabezpečenie	13
1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
1.11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	14
1.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	15
1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	15
1.14 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	15

# 1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

## 1.1 Charakteristika školy

Základná škola v Štítniku je plnoorganizovaná so všetkými ročníkmi. Škola má pridelenú právnu subjektivitu. Nachádza sa v strediskovej obci Štítnik. Súčasný areál bol daný do prevádzky v roku 1966. Pri základnej škole je zriadený aj školský klub detí.

### 1.1.1 Charakteristika žiakov

Počet žiakov sa pohybuje priemerne okolo 250. Do školy dochádzajú žiaci z okolitých obcí: Roštár, Petrovo, Koceľovce, Slavoška, Markuška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Honce, Rožňavské Bystré, Kunova Teplica. Dochádzajúci žiaci tvoria 70 % všetkých žiakov.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti. Žiaci sa zapájajú do rôznych projektov, úspešne reprezentujú školu na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach. Mnoho žiakov pokračuje v štúdiu na gymnáziách, stredných školách s maturitou, stredných odborných školách.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie prostredníctvom individuálneho prístupu.

## 1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Cieľom školského vzdelávacieho programu je:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a

citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- podporovať túžbu poznávania, objavovať nepoznané - vytrvalosť, usilovnosť,
- poskytovať žiakovi možnosti na objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, kultúrneho a prírodného prostredia,
- podporovať tvorivé vyučovanie, kde žiaci môžu prejsť svoj talent, nadanie, dispozície, tvorivo a kriticky riešiť problémy, navrhovať riešenia,
- podporovať vnútornú motiváciu – samostatnosť, aktivitu, tvorivosť, učenie motivované záujmom a zvedavosťou, pracovať pre svoje vlastné uspokojenie,
- podporovať nadaných a talentovaných žiakov – podporovať motiváciu, zapájať ich do rôznych mimoškolských aktivít, motivovať ich k nadpriemerným výkonom a schopnostiam, zapájať ich do rôznych súťaží a olympiád,
- využívať inovatívne a aktivizujúce metódy, formy vyučovania, zážitkové učenie,
- využívať prvky alternatívnej pedagogiky – zamerať sa na všestranný rozvoj žiaka, na jeho rozumové, citové a vôľové vlastnosti,
- napomáhať pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti hlások formou logopedickej intervencie,
- uskutočňovať metodické dni mimo areálu školy, v rekreačných zariadeniach,
- zavedením vyučovania anglického jazyka od 1. ročníka zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, podporiť využívanie aktuálnych informačno-komunikačných technológií pri výučbe cudzích jazykov a efektívne rozvíjať jazykové zručnosti prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania,
- viesť žiakov k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu zdravia, k predchádzaniu obezity,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

### **1.3 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním štvrtého ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2.

### **1.4 Zameranie školy**

Základná škola v Štítniku je školou pre všetkých. Sme škola otvorená, pripravená na výzvy a aktuálne požiadavky spoločnosti a doby. Zameranie školy vychádza z otvorenej komunikácie s rodičmi, obcou, poradenskými centrami a inými inštitúciami. Škola podporuje využívanie aktivizujúcich metód vyučovania s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov. Realizáciou projektov a akcií pod vedením koordinátorov vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, k rešpektovaniu ľudských práv a k tolerancii. Vo vyučovacom procese sú využívané moderné digitálne technológie. Kladie dôraz na vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka. Projektovými dňami, výchovnými koncertmi, exkurziami a rôznymi podujatiami buduje vzťah žiakov ku kultúre, tradíciám v regióne.

### **1.5 Profil absolventa**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Žiak ovláda základné komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku, vyjadruje sa zreteľne, jazykovo správne v ústnej i písomnej forme, dokáže reagovať na otázky, odpovedať zmysluplne vo vetách, opisovať javy a rozprávať o nich. Pozná a rešpektuje pravidlá rozhovoru, poskytuje informácie nielen o sebe, ale aj základné informácie o regióne, o jeho okolí, o prírodných a zemepisných zvláštnostiach. Žiak pozná základné historické skutočnosti, kultúrne prvky z bezprostredného okolia. Má vzťah ku kultúrnohistorickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu v regióne.

Absolvent primárneho vzdelávania sa v anglickom jazyku dokáže vyjadrovať prostredníctvom zaužívaných výrazov a fráz, dokáže použiť slová na zostavovanie jednoduchých informačných textov o sebe a bezprostrednom okolí domu a školy, o ľuďoch.

Žiak dokáže aplikovať osvojené poznatky. Využíva matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Na základe svojich vedomostí a skúseností dokáže identifikovať problém a navrhnúť jeho riešenie.

Pri učení sa využíva nadobudnuté základy účinných techník učenia sa, sebarozvoja a spôsobov využívania svojho tvorivého potenciálu, ktorý dokáže uplatniť aj pri reprezentácii školy.

Získané informácie žiak dokáže spracovať aj do jednoduchých textových výstupov na počítači, s ktorým vie pracovať na úrovni základných manipulačných zručností. Žiak je schopný vyhľadávať, kriticky hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, pričom uplatňuje kritické myslenie, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.

Žiak si uvedomuje svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. Váži si sám seba i druhých. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy, tvorí 1. – 4. ročník a štúdium trvá 4 roky.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá pedagogický zamestnanec. Vyberá ich v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia využívajú nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj rôzne inovatívne metódy a metódy alternatívnej pedagogiky. Podporovaná je výučba pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatná organizovaná práca žiakov, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, spájanie



teoretických vedomostí s praktickým životom, práca s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a prierezových tém, vyučovanie v prírode.

## **1.7 Učebný plán ISCED 1 a učebné osnovy**

Učebný plán ISCED 1 a učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebný plán a učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu. Obsahujú rozsah vyučovacieho predmetu, vzdelávaciu oblasť, tematické celky s pojmami a ich časovú dotáciu v rámci predmetu, použité prierezové témy.

### **1.7.2 Prierezové témy**

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním dopĺňajú vzdelávacie oblasti, spájajú sa s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom osobnostného a sociálneho rozvoja zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup učiteľa. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať

životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### **Mediálna výchova**

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## **Multikultúrna výchova**

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak,

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Začlenenie prierezových tém do výchovnovzdelávacieho procesu v rámci predmetov uvádzame ako prílohu tohto dokumentu

### **1.7.2 Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pre primárne vzdelávania žiaci je určená 1. úroveň jednotlivých kompetencií.

#### **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia : Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak dokáže uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Žiak dokáže opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Čiastková kompetencia : Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Žiak dokáže uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Žiak dokáže jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia : Posúdiť význam boja proti

Žiak dokáže navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

## **Plánovanie, príjem a práca**

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia : Identifikovať zdroje osobných príjmov

Žiak dokáže opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán

Žiak dokáže roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

## **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Žiak dokáže pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Dokáže vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Žiak dokáže ymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Žiak dokáže zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Čiastková kompetencia : Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Žiak dokáže porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Žiak dokáže uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku

## **Úver a dlh**

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia : Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Žiak dokáže zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Čiastková kompetencia : Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Žiak dokáže vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Čiastková kompetencia : Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Žiak dokáže vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

### **Sporenie a investovanie**

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Žiak dokáže opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

### **Riadenie rizika a poistenie**

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia : Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Žiak dokáže uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Žiak dokáže vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Čiastková kompetencia : Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Žiak dokáže vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.



Začlenenie finančnej gramotnosti do výchovnovzdelávacieho procesu v rámci ročníkov uvádzame ako prílohu tohto dokumentu.

## **1.8 Personálne zabezpečenie**

Počet pedagogických zamestnancov na škole sa pohybuje okolo 30. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny, uplatňujú manažérske zručnosti pri riadení pracovného kolektívu, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre pozitívnu klímu v oblasti personálnych vzťahov.

V škole pracujú poradné orgány riaditeľa školy, a to výchovný poradca, vedúci MZ, PK, vedúci sekcie triednych učiteľov, koordinátor žiackeho parlamentu, koordinátor výchovy k ľudským právam, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor špeciálno-pedagogického poradenstva, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor boja proti obezite, koordinačný a inkluzívny tím. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov pôsobia na škole dvaja pedagogickí asistenti a jeden odborný zamestnanec - školský pedagóg.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a rodičmi, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

## **1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Školu tvorí šesť pavilónov, v troch sa nachádza 15 bežných tried, v ďalších pavilónoch sa nachádzajú: telocvičňa, dielňa, učebňa fyziky a chémie, učebňa informatiky, cvičná kuchynka, kabinety, školská kuchyňa a jedáleň, kancelárie vedenia školy, zborovňa a kancelária ekonomického úseku. Zriadené odborné učebne sú vybavené modernými didaktickými pomôckami a digitálnou technikou, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Súčasťou areálu školy je multifunkčné ihrisko a ovocný sad.

## **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Metódy a formy zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov a učiteľov sú bližšie uvedené v Školskom poriadku a v Pracovnom poriadku Základnej školy v Štítniku.

### **1.11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Predmety etická a náboženská výchova sú neklasifikované, práca žiaka sa hodnotí slovom aktívne absolvoval alebo neabsolvoval.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou Smernice o hodnotení a klasifikácii žiakov

### **1.12 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorý systém hodnotenia zamestnancov vychádza z § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. a z Pracovného poriadku Základnej školy v Štítniku.

### **1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávajú vo svojej aprobácii, aby sa oboznámili s novými formami a metódami práce, prípadne si svoju aprobáciu rozširujú. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy pre príslušný školský rok.

### **1.14 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rozpracované v Školskom vzdelávacom programe pre žiakov s poruchami učenia a v Školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím.